PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: PREJARDIN 1 - 2 Y 3

SEMANA DEL: 01 de julio al 04 de julio de 2025

TEMA: Truequiando truequiando con mi nueva profe voy jugando y con mis amigos explorando, para en nuestro jardín seguir cantando.

ACTIVIDADES RECTORAS: juego, arte, literatura, exploración del medio

PROPOSITO: Fortalecer en nuestra acogida para nuestros niños y niñas hábitos de higiene que les permita tener una mayor autonomía en cada uno de los mismos, por medio de actividades lúdico pedagógicas que nos permitan tener un aprendizaje significativo.



NOTA:

¡RECUERDA!, antes de iniciar cualquier actividad se recomienda tener presente las medidas de prevención y protección en modalidad presencial en donde se debe tener en cuenta el (lavado de manos, espacios libres de obstáculos) de esta manera prevenimos cualquier accidente.

FECHA: martes 01 de julio 2025

RECURSOS	20 hojas blancas, tres cajas de colores, 3 tarros de aceite para bebé johnson’s
PROPOSITO	Recordar el nombre de nuestros pares y docente, así como fortalecer los lazos afectivos entre pares y vínculos con la nueva docente.
ESTRATEGIA	Asamblea, rincón.
ACTIVIDAD 	**YO ME LLAMO.** Para la acogida se invita a ubicarse sentados cada uno en una silla de forma circulas la docente se ubica conellos y luego cantan la canción quien se comió las galletas del jardín, en donde la docente inicia diciendo el nombre de un niño o niña y luego la canción, ejemplo “Camila se comió las galletas del jardín” la niña dice ¡quien yo! y todos los niños y niñas responden si tu… ella dice “yo no fui” y los demás le preguntan ¿entonces quién?, la niña debe señalar a otro niño o niña y decir su nombre ejemplo fue Andrés y allí se repite la canciónnuevamente, así se hace hasta que se nombre a todos los niños y niñas. Durante la actividad central se invitará a nuestros niños y niñas a recordar el nombre de nuestros compañeros, seleccionado así uno de su compañero con su nombre e invitándolos a acomodarse sobre la colchoneta, luego la docente facilitará a nuestros niños y niñas un poco de aceite para bebé johnson’s con el fin de que realicen un masaje en sus manitos a su compañero y luego cambien. Después de que la docente cuente hasta 10 rotaremos de amigo y de colchoneta con el fin de que todo interactúen con todos finalizar la docente invitara a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre las sillas y en la mesa y en ese momento se le facilitará a nuestros niños y niñas una hoja blanca y se invitara a que dibujen desde sus posibilidades a uno de sus compañeros, y con ayuda de la docente nuestros niños y niñas deberán indicarle el nombre del compañero que dibujaron y así recordaremos el nombre de nuestros amigos y la profe, al finalizar la pegaremos en nuestra pared del arte para ambientar.Durante nuestra actividad de cierre la docente realizara una asamblea en la que recordaremos lo realizado en el día, y tomaremos cada uno de los dibujos y el nombre de los mismos, al finalizar se lo entregaremos a su compañero para que lo lleven a casa.

FECHA: miércoles 02 de julio 2025

RECURSOS	30 conos, 25 aros, lana, 7 palos plásticos, 8 sets de figuras de ensartar
PROPOSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas el diálogo asertivo y educado que permita generar buenos lazos de amistad y respeto, recordando así el nombre de nuestra nueva docente.
ESTRATEGIAS	Asamblea, taller, rincón, aula invertida
ACTIVIDAD 	**“SALTO Y ME DIVIERTO”** Con el fin de fortalecer nuestra acogida se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo, enseguida seubican sentados en las sillas formando un círculo y a continuación la profesora narrara un cuento creado por ella realizando modulaciones de voz y movimientos exagerados, sobre los dinosaurios que regresan al jardín y se encuentran con una nueva docente al que les genera mucha curiosidad saber su nombre y recuerdan todo lo que vivián en su jardín , con el fin de involucrar a nuestros niños y niñas en el cuento e identificar las acciones y aprendizajes de nuestros niños y niñas, dando confianza para interactuar con su nueva docente. Pará la actividad del día de hoy invitaremos a nuestros niños y niñas a organizarnos e iniciar una semana recargada de juego y trueque de amor la maestra ambientara el salón con los instrumentos necesarios para la actividad, tomara algunos conos, aros y lana para realizar la actividad, la cual consiste en generar varios obstáculos por los cuales los niños y niñas puedan atravesar, se explicara a los participantes qué se debe llegar a una meta estipulada, en la que deben entregar a su compañero una rueda para ensartarla en el cono que se encontrara al final del obstáculo, fortaleciendo así su motricidad gruesa y equilibrio en esta actividad las docentes motivaran a los niños y niñas a pasar varias veces por el camino de obstáculos y hacerlo cada vez más rápido desde sus posibilidades, fortaleciendo por medio del juego, los lazos afectivos y confianza. para realizar el cierre de nuestro día, se les facilitara a los niños y niñas diferentes figuras con cordones para ensartar para que jueguen y exploren mientras llegan los padres y o acudientes, la maestra observara gustos, necesidades e intereses.

FECHA: jueves 03 julio de 2025

RECURSOS	Juguetes variados, piscina de pelotas,
PROPOSITO	Reconocer los aprendizajes adquiridos durante la semana en nuestros niños y niñas.
ESTRATEGIA	Asamblea, rincón.
ACTIVIDAD  	**PISCINA DE PELOTAS** Fortaleciendo nuestros lazos afectivos saludaremos a nuestros niños y niñas por su nombre propio con el fin de que ellos y ellas a su vez saluden a su docente con el nombre de la misma, posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre la mesa en el que se facilitará distintos juguetes que tendrá la docente sobre la mesa fortaleciendo así los lazos afectivos y el buen trato para nuestros pares y recordar el cuidado para nuestros juguetes y jardín. Al finalizar aprenderemos nuestra canción del orden. “a guardar a guardar cada cosa en su lugar” invitando nuestros niños y niñas a organizar nuestros objetos y salón. Durante nuestra actividad central la docente invitará a nuestros niños y niñas a bajar al área de la piscina de pelotas en la que primeramente recordaremos el cuidado que debemos tener al bajar las escaleras y en el lugar correcto que debemos bajar y en el que se debe subir con tal fin de no generar obstrucción en la misma. Al llegar al primer piso jugaremos de manera libre pero especialmente antes de dar inicio a nuestro juego, la docente indicara que debemos dejar nuevamente el lugar como lo encontramos, recordando así lo que hemos realizado durante la semana. al finalizar nuestro juego libre y organizar nuestra área de juego pasaremos al baño a lavarnos las manos no sin antes recordar que tenemos unos acuerdos y normas para ingresar al baño, y especialmente el cuidado que debemos dar a nuestros elementos naturales como el agua. Durante nuestra actividad de cierre la docente invitará a nuestros niños y niñas a acomodarnos sobre la grama verde y jugaremos a quien se comió las galletas del jardín y así de esta manera recordara el nombre de sus compañeros y generar confianza en el mismo.

FECHA: **viernes 04 de julio de 2025**

RECURSOS	Grabadora, videos, muñecos sexuados, computador o celular
PROPOSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas la observación el lenguaje, coordinación y lazos afectivos.
ESTRATEGIA	Taller, asamblea,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**CAMINO POR EL BOSQUE** Finalizando nuestra semana la docente recibirá a nuestros niños y niñas con un fraternal abrazo fortaleciendo así los lazos afectivos y les invitara a seleccionar alguno de los muñecos sexuados que están sobre la mesa esto con el fin de que nuestros niños y niñas interactúen mientras llegan sus demás compañeros y fortalezcamos así su nombre y el de su docente, al finalizar nuestra llegada observaremos nuestros muñecos y evidenciaremos sus características y las nuestras para ir fortaleciendo la confianza e interacción con la docente. Una vez finalicemos nuestros juegos organizaremos nuestros juguetes y nos acomodaremos para realizar nuestro aseo de higiene personal. Durante la actividad central, jugaremos un poco a imitar y hacer la mímica de animales que nuestros niños y niñas recuerden. Posteriormente la docente con el fin de la actividad pondrá un poco de música para animar en la que bailaremos siguiendo las instrucciones de la canción camino por la selva, y de la misma manera imitaremos cada uno de los animales, que se indican en la canción. Al finalizar seleccionaremos personajes de la canción el cual serán elegidos por nuestros niños y niñas y cada vez que se indiquen se pondrán de pie y realizaran la acción. Con el fin de generar confianza y conocer sus intereses y necesidades. Pará finalizar nuestra semana de cambios y juegos, la docente invitara a nuestros niños y niñas aobservar algunos videos que seran escogidos por ellos, mientras esperamos a nuestras familias y recordamos el nombre de nuestra nueva profe y loq ue les llamo la atencion de esta semana.

VALORACIÓN

MARTES 1



Se logra evidenciar que durante el momento del juego de quién se comió las galletas del jardín Samara aún no distingue el nombre de sus compañeros sin embargo, intentaba replicar lo que sus demás compañeros indicaban para así incluirse en el juego mientras aplaudía y con un lenguaje muy claro en tonaba la canción que se estaba llevando a cabo, en el momento que realizamos el círculo para la actividad de relajación con la crema y el aceite se observa como Erick a pesar de que no cuenta con un lenguaje muy claro intenta interactuar con sus compañeros en el momento del masaje y con mucha ternura realiza masajes a sus compañeros en las manos. Para Valery y Salomé esta actividad por muy llamativa ya que siempre se observaron tranquilas y con muchas ganas de que se pusiéramos bastante aceite en sus manos para compartir con sus compañeros y así realizar este masaje. Se logra evidenciar como para llevar es un poco complejo realizar esta actividad ya que es tímido y el contacto físico pareciera que no es de su agrado,

: En el momento que nos acomodamos sobre la mesa y la hacen te facilito las crayolas con las hojas recordamos la importancia del cuidado de los materiales en el que Naomi expresaba que no podíamos romperla ni arrugarlas para que la tarea quedara muy bonita, evidenciándose así la cultura y cuidado que nuestros niños y niñas comienzan a tener desde su corta edad, al dibujar cada uno a su compañero de evidencia el buen agarre de pinza que tiene Sammy Valeria y en el que se le facilita plasmar la figura humana dándole cada vez mayores características a la misma permitiendo así que a sus compañeros logren identificar sus dibujos. Se logra iniciar el cuidado con el que ha ido realiza su dibujo a que no se logra detallar muy bien la figura humana intenta respetar el espacio y tener pulcritud para realizar su actividad. Finalizamos nuestro diario Y que cada uno de nuestros niños se llevó a casa su dibujo y en el que a la misma vez contaron a sus familias como en el caso de Valeria quién narró azul acudiendo lo realizado el día de hoy y lo que dibujó en su hoja indicando el nombre de su compañera Salomé aquí en dibujo cogida de la mano con su amiga Susana.se logra evidenciar cómo estas actividades fortalecen no solamente la motricidad fina de nuestros niños y niñas sino a la misma vez logra cautivar a su amor y cuidado para sus compañeros fortaleciendo así sus lazos afectivos y a la misma vez la nueva interacción con la docente que hoy los acompaña por primera vez.

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida se pudo evidenciar en los niños y las niñas que ingresaron con gran tranquilidad a sus salones muy sorprendidos de observar su nueva maestra y a la vez la emoción sube sin tener mucho contacto e interacción con la maestra logra tener ese acercamiento y confianza hacia ella por lo cual se observa en su rostro abraza a su maestra con gran emoción queriendo interactuar al mismo tiempo consumieron todos los alimentos del día y participaron activamente en las actividades realizamos la experiencia con la crema el cual se pudo evidenciar que como trueque del amor Samuel en compañía de Tamara consiente en sus manos transmitiendo afecto mutuo, es la actividad de la canción pero amigos y las niñas ya se la sabía imitan algunos movimientos y palabras de la misma sin tu agrado al mismo tiempo. Reflexión: se puede evidenciar como los niños y las niñas logran identificar y tener ese acercamiento de confianza el respeto hacia las personas que aparentemente están conociendo que con solo Con una palabra y acciones de afecto se evidencia el trueque y el amor y respeto

PREJARDIN 3



Durante la acogida de hoy, la docente dio inicio recibiendo cálidamente a los niños y las niñas, generando un ambiente afectivo y de confianza. Esta bienvenida fue clave para facilitar el proceso de adaptación frente al cambio de docente, promoviendo la apertura emocional y el reconocimiento mutuo. Desde su ingreso, se evidenció la motivación de los niños y niñas; algunos, como Tamara, expresaron curiosidad e interés al preguntar por el nombre de su nueva docente, demostrando iniciativa en la construcción del vínculo. Seguido a esto, la docente organizó al grupo en un semicírculo, ubicando a los niños y niñas de tal manera que pudieran verse entre sí. Inició la actividad cantando la ronda “¿Quién se comió las galletas de mi tío Juan?”, la cual fue acogida con entusiasmo. Los niños y niñas participaron activamente, siguiendo la secuencia de la canción, nombrando y señalando a sus compañeros, lo que permitió evidenciar no solo el conocimiento de los nombres, sino también el reconocimiento de sus pares. Posteriormente, se invitó a los niños a realizar el ritual de higiene y lavado de manos, preparándolos para disfrutar de un desayuno nutritivo. En la actividad central, la docente propuso a cada uno de los niños y las niñas que debía escoger un compañero, recordando su nombre, para luego sentarse frente a él en el césped. A uno de los miembros de cada pareja se le entregó una pequeña cantidad de aceite para realizar masajes suaves en los brazos y el rostro de su compañero. Esto permitió observar interacciones cargadas de ternura y respeto. Por ejemplo, Tamara y Mía ampliaron espontáneamente la actividad incluyendo los pies, lo cual reflejó su disposición al contacto afectivo. En contraste, Carlos mostró mayor interés por el material del aula que por la actividad, pero su compañero Joel, con perseverancia, logró integrarlo, demostrando empatía y persistencia en el vínculo. Al cambiar de pareja, los niños y niñas tendieron a escoger a aquellos con quienes tienen mayor afinidad. Seguido a esto, la docente invita a los niños y las niñas a que se sienten en sillas frente a la mesa y les entregó una hoja y una crayola para que, desde sus posibilidades, dibujaran a su compañero. Tamara expresó con sinceridad que no sabía dibujar, mientras Hanna compartía con orgullo su creación, aunque sin identificar a quién había retratado. Carlos a pesar que no tiene un vocabulario muy fluido trata de darle a entender a su docente que ha dibujado, su docente trata de comprender y el a través de señal muestra que ha dibujado a Emanuel. La docente, atenta a estos procesos, acompañó desde la escucha activa y la interpretación respetuosa. Después de esto la docente crea una galería en la pared con las obras de artes que han realizados los niños y las niñas, permitiendo que los niños y las niñas contemplen sus obras y las de sus compañeros. Seguid a esto se realiza el ritual de higiene antes del almuerzo y el posterior cepillado dental, seguido de un espacio de descanso ambientado con música suave.En la tarde, la docente facilitó una asamblea en la que se retomaron las actividades realizadas durante el día. Los niños recordaron los nombres de sus compañeros y reconocieron a quién habían dibujado, momento que se cerró con la entrega simbólica del dibujo al compañero retratado. Finalmente, se invitó a los niños y las niñas a organizarse para tomar un delicioso refrigerio y el "ritual de belleza", mientras los niños esperaban a sus acudientes.

Reflexión pedagógicaEsta actividad pedagógica permitió visibilizar la importancia del afecto, el reconocimiento del otro y la construcción de vínculos en el desarrollo integral de los niños y niñas. Cada actividad, desde la canción hasta los masajes y el dibujo, se convirtió en un medio efectivo para fomentar la empatía, la comunicación y el respeto mutuo. Esto permitió observar que los niños y las niñas mostraron un gran entusiasmo al participar, no solo en la experiencia de reconocer a cada uno de sus compañeros, sino también al expresar su creatividad a través del dibujo. De esta manera, la interacción se dio no solo entre pares, sino también con la docente, creando un ambiente de confianza. En última instancia, esta experiencia contribuyó a fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.**MIERCOLES**

PREJARDIN 1



En el momento que vimos inicio a nuestra actividad con el títere fue bonito observar cómo nuestros niños y niñas entusiasma mucho por estas actividades especialmente cuando estas están encaminadas con objetos distintos a los cotidianos como son los títeres, para David y para Anthony fue muy bonito la compañía de su compañero André quienes lo acompañaron junto a su mesa intentando así entonar la canción debajo de mi cama, en la que se les observó muy entusiasmados y en la que Erick y Amy lograron participar, con mucho entusiasmo involucrándose también en las acciones que realizaba el muñeco junto con la docente teniendo mucha coordinación. Preguntaba también de cómo el muñeco intentaba pararse y no caerte como los muñecos de los dinosaurios, cuando la docente finalizó la historia con el muñeco Paula estaba un poco triste porque quería que continuáramos narrando con el títere sin embargo en el momento que la docente indicó que el títere pasaría por unos obstáculos Y que le ayudaríamos con Las Palmas ya tomó mucho ánimo incluso participó solita sin necesidad de que la docente le ayudara como normalmente solicita para pasar especialmente esas actividades motrices. Durante el circuito se evidencia como para Michelle es fácil pasar cada uno de los obstáculos saltando con los dos pies y de la misma manera intentar utilizar sus brazos para equilibrar su cuerpo.

De la misma manera se observa como Sofía le agradan estas actividades donde su cuerpo se va involucrado y puede poner a prueba su equilibrio y estabilidad aquí intentaba saltar con los dos pies y se le dificultaba un poco sin embargo eso le causaba gracia ya que sentía que perdía el equilibrio.

Reflexión: Fue una actividad muy bonita para nuestros niños y niñas y especialmente el poder compartir con sus compañeros de prear de interés fue motivador para ellos el cuidar de André y también compartir los juegos y actividades.

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida se puede evidencia la tranquilidad y la gran disposición que tienen los niños y las niñas al querer ingresar y también al querer participar en cada una de las experiencias pedagógicas Tamara aun cuando es su segundo día siente ese gran afecto hacia su maestra el cual se pudo evidenciar que como trueque del amor se están creando esos lazos afectivos, durante la experiencia con el aceite se pudo evidenciar que los niños y las niñas siente afecto mutuo el respeto entre pares pues ellos consentían las manos de sus compañeros y sonreían al mismo tiempo también se pudo evidenciar en Emanuel como en medio del juego y su inocencia trataba de entablar una conversación con Victoria fue muy bonito porque aparte de esto le consentía su rostro ya durante la actividad central se les facilitó realizar la experiencia aunque Eimi, le cuesta un poco saltar más sin embargo la maestra le ayuda de esta manera poco a poco su desarrollo motor va fortaleciendo.

Reflexión: es importante realizar: Estas experiencias ya que ayudan al fortalecimiento del desarrollo psicomotor de cada uno de los niños y las niñas, además se evidencia que con estas experiencias se logra crear vínculos entre pares y docentes

PREJARDIN 3



Durante la jornada de hoy, la docente dio la bienvenida a los niños y las niñas con un cálido saludo, generando un ambiente afectivo y motivador desde el inicio. Como parte de la acogida, se realizaron cantos de rondas infantiles que propiciaron una interacción espontánea y alegre entre la docente y los niños y las niñas. Se cantaron canciones conocidas por los niños, y también se introdujeron nuevas rondas, como "Un zapatero", que generaron entusiasmo y participación activa. Posteriormente, los niños y las niñas se ubicaron en semicírculo para escuchar un cuento narrado con el apoyo de un títere. Esta estrategia captó rápidamente su atención, favoreciendo la participación espontánea en la narración. Se evidenció la creatividad e imaginación de los niños y las niñas, como Charlotte mencionó la presencia de un lobo, Samuel añadió que vivía un tiburón en la piscina y Joel comentó que el tiburón comía tomate. Esta construcción colectiva del relato permitió que cada niño aportara desde su mundo simbólico, desarrollando así habilidades comunicativas y narrativas. Luego, se orientó a los niños y las niñas a realizar su ritual de higiene y lavado de manos para disfrutar de un desayuno saludable.En la actividad central del día, la docente organizó previamente un espacio lúdico con un circuito motriz. Antes de comenzar, explicó el recorrido con un ejemplo claro y recordó la importancia de respetar los turnos y esperar la indicación para participar. Durante la actividad, se observó una alta disposición y receptividad a las normas planteadas. Charlotte, Samuel, Joel, Tamra, Mia e Isabella lograron atravesar el circuito con seguridad, demostrando coordinación motriz y control corporal al mantener el dominio y equilibrio de su cuerpo; al encestar aros en conos. Carlos, por su parte, mostró inseguridad al momento de saltar consecutivamente, aunque fue acompañado por la docente y recibió el apoyo de sus compañeros, lo cual fortaleció los vínculos de cooperación y empatía dentro del grupo. Finalizado el circuito, se llevó a cabo el ritual de higiene antes del almuerzo, seguido por el cepillado de dientes. Posteriormente, se ofreció un espacio de descanso acompañado de música suave, favoreciendo la relajación. En la tarde, tras despertar, los niños y las niñas fueron guiados nuevamente al baño según sus necesidades y se acomodaron para disfrutar de unas ricas onces. Mientras la docente realizaba el ritual de belleza, se ofrecieron materiales de ensarte (figuras y cordones), promoviendo la motricidad fina y el trabajo colaborativo. Carlos presentó algunas dificultades para ensartar y solicitó apoyo, mientras que Isabella, a pesar de no lograrlo al primer intento, persistió de manera autónoma. Esteban, Joel y Matías mostraron iniciativa al intercambiar piezas, creando dinámicas de juego entre pares que enriquecen la socialización y la creatividad, creando un ambiente de confianza. Reflexión pedagógica La actividad del día de hoy refleja cómo el ambiente del aula debe ser un espacio donde se respete el ritmo de cada niño y niña, promoviendo su participación activa, su imaginación y el desarrollo de habilidades fundamentales como la motricidad, el lenguaje, la autonomía y la convivencia, lo que favorece un ambiente seguro y de confianza para nuestros niños y niñas. A través del juego, la narración y las rutinas cotidianas, los niños no solo aprenden, sino que también se sienten vistos, escuchados y valorados, elementos esenciales en su proceso de desarrollo.

JUEVES

PREJARDIN 1



En la experiencia de hoy piscina de pelotas se dio la bienvenida a los niños y niñas con juego con diferentes juguetes donde la docente invitó a los niños y niñas a que se ubicarán sentados en el set que hay en el salón y así compartir entre compañeros los diferentes elementos la ausente le indicó a los niños la importancia del cuidado de los elementos que tenían a la mano, y cómo con los juguetes no se debía golpear ningún compañero o compañera, buscarle le decía a los niños y niñas que no se debía romper los juguetes porque eran del jardín, posteriormente la docente invitó a los niños y niñas a organizar el aula cantando la canción orden en el salón la cual los niños y niñas aprendieron y cantaban al tiempo que la docente lo hacía, en especial Zamara y David eran los que más cantaban y con un cono ayudaron a alzar los juguetes y a dejarlos en el recipiente que correspondía, luego la docente invitó a los niños y niñas a bajar las escaleras y dirigirnos a la piscina de pelotas en donde la docente le indicó a los niños y niñas a que se pusieran frente a la pared, la docente le brindó a los niños y niñas unas pautas sobre cómo se debía jugar en la piscina de pelotas donde no se debían tirar de una manera brusca ya que podían golpear a uno de sus compañeros o quitarse los zapatos ya que si en caso de una emergencia no podían estar sin los zapatos, la ausente fue muy clara en el momento de indicarle las pautas a los niños los cuales escucharon con atención la docente les indicó que si corrían muy rápido se podían caer la mayoría de los niños y niñas decían que ellos no corrían ya que si se caían se golpeaban duro, en especial Susana quien dijo que él no le gustaba correr ya que se caía y no se quería pegar, después la docente dejó que los niños y niñas jugaron de una manera supervisada en la piscina de pelotas, para Erick fue un poco difícil ya que en todo momento ella quería lanzarse a la piscina y con sus pies le pegaba a sus compañeros entonces la docente le indicó cómo lo debía hacer pero aun así fue difícil ella quería tirarse en la piscina, los demás niños y niñas siguieron las instrucciones de una manera adecuada, al finalizar la docente le dijo a los niños y niñas que dejaran la piscina de pelotas como correspondía con todas las pelotas dentro de ella, todos y todas alzaron las pelotas y dejaron el espacio de una manera, luego la ausente les indicó que debían tener mucho cuidado al subir otra vez las escaleras donde no se podía empujar a los compañeros ni subir ni bajar con los zapatos de amarrados, para finalizar la docente les recordó a los niños y niñas las pequeñas normas sobre la importancia de estar en los espacios de una manera adecuada. Durante la actividad de la tarde la docente por medio de una charla recordó lo realizado en la mañana y se les puso algunas canciones de música

infantil, invitando a los niños y niñas a que bailaran cada uno según su preferencia por el espacio. Liam, Nazly y Santiago se agarraron de la mano y bailaron haciendo rondas.

Reflexión: es importante que nuestros niños y niñas se desplacen por los diferentes espacios del jardín ya que esto permite brindar seguridad y a la misma vez lograr que nuestros niños y niñas interactúen con las demás personas del talento humano. Y eso permite que las transiciones se han más armoniosas para ellos y ellas.

PREJARDIN 2



Ingresa al jardín con cara de asombro Ashley pues ya observa los juguetes que están en la mesa posteriormente agarra uno que le llama la atención que es unas fichas de colores ya comienza a armar Torres grandes invitando a ceros de más niños a realizar la misma acción cuando estábamos cantando la canción de las galletas ellos sonrían con frecuencia cuando nombraba a cada uno de sus pares pues en medio del juego Daniel aplaudía y desean voz alta en nombre de su compañero lo que hizo que los demás niños y niñas realizaran la misma acción cuando nos dirigimos a la piscina de pelotas los niños estaban muy emocionados al observar los juguetes nuevos que se encontraban allí María Victoria enseguida se sienta en uno de los tocadores comienza a peinar su cabello invitando a celeste a jugar ella dice que están en la peluquería de su mamá y que le va a arreglar su cabello y ellas comienzan a interactuar como si realmente estuvieran allí logrando imaginar y crear su propia aventura por otro lado se observa a Dylan en Compañía de Justin pues Justin agarra el taladro e indica su compañero que van a arreglar las mesas que se encuentran allí se ponen los instrumentos el gorro las gafas se puede apreciar que en medio del juego se crea lazos afectivos entre pares.

Reflexión: experiencia de hoy fue muy bonita ya que los niños y las niñas se identifican con facilidad el uso de los juguetes además que con respeto amor se resalta el trueque del amor ya que al interactuar entre pares se vio reflejado en la experiencia de hoy.

PREJARDIN 3



Durante la jornada de hoy, la docente dio inicio al día con una cálida bienvenida a cada niño y niña, saludándolos por su nombre, con el objetivo de fortalecer el sentido de pertenencia y crear un vínculo afectivo. Sin embargo, se evidenció que varios de ellos aún no reconocen el nombre de la docente. Por ejemplo, Hanna la saludó diciendo “Hola profe Mariana”; Joel respondió con un abrazo sin pronunciar su nombre; Isabella preguntó por su abuela, y Charlotte, al ser saludada, respondió con una sonrisa. A pesar de esto, el ambiente fue cálido y acogedor. Posteriormente, la docente ubicó a los niños y niñas frente a las mesas y les entregó Popits para fomentar el juego libre. Se observó que Joel manifestó su preferencia por un Popit de dinosaurio, Tamara eligió uno con forma de sirena, e Isabella buscó uno que simulara un teléfono. Esta dinámica les permitió interactuar con sus pares de acuerdo a sus intereses y establecer intercambios espontáneos. A continuación, se realizó el ritual de lavado de manos, seguido por un desayuno nutritivo. En la actividad central, la docente brindó indicaciones claras sobre la seguridad al bajar las escaleras, como no empujar a los compañeros y revisar que los cordones estuvieran bien amarrados, antes de dirigirse a la piscina de pelotas. Este espacio de juego proporcionó una rica variedad de experiencias sensoriales y de interacción social. Las niñas Charlotte, Tamara y Hanna realizaron juegos de roles en el rincón del tocador, simulando estar en un salón de belleza, peinándose, maquillándose y pintándose las uñas. Por otro lado, los niños Joel, Samuel, Emmanuel, Matthias y Leandro usaron las herramientas para representar labores de reparación en casas y puertas. Mia se integró al juego utilizando el martillo como si estuviera clavando tornillos. Samantha creó su propio salón de belleza dentro de una de las casas didácticas. Esteban lanzó pelotas en diferentes direcciones mientras Carlos disfrutaba lanzándose a la piscina de pelotas, y Mia, con gran imaginación, se tapaba la nariz como si se tratara de una piscina con agua. Se observó un alto nivel de disfrute, integración y cooperación entre los niños y niñas, quienes participaron activamente en todos los momentos, mostrando relaciones afectivas positivas entre pares y con el entorno. Después del juego, se realizó el ritual de higiene y lavado de manos para disfrutar del almuerzo. Posteriormente, los niños y niñas realizaron el cepillado de dientes y fueron invitados a un espacio de descanso acompañado de melodías suaves. En la actividad de la tarde, los niños y niñas se sentaron sobre el césped para participar del juego “¿Quién se comió las galletas de mi tío Juan?”. Esta actividad fue muy bien recibida, evidenciando entusiasmo, ritmo y reconocimiento de sus compañeros. Charlotte indicó que Carlos ya había sido nombrado, mostrando atención y memoria. Tamara finalizó el juego involucrando a la docente, lo que enriqueció aún más la experiencia, promoviendo la identificación y reconocimiento del otro. Para finalizar la jornada, los niños y niñas compartieron un refrigerio y se prepararon para recibir a sus acudientes. **Reflexión Pedagógica:** Cada momento desarrollado en la experiencia pedagógica evidencia que el juego en la piscina de pelotas ofrece un espacio para el desarrollo motriz, la coordinación corporal, así como los rincones de juego simbólico, evidencian cómo los niños y niñas recrean el mundo que los rodea, exploran roles, negocian con sus pares e integran aprendizajes a través de la experiencia directa. Es importante generar espacios donde los niños y las niñas se sientan seguros y en confianza, lo cual son importantes para su desarrollo integral.

VIERNES

PREJARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy fue agradable evidenciar como para nuestros niños especialmente no fue de rechazo cuando la docente facilitó las muñecas incluso estaban atentos a que estas muñecas tuvieran vestido y a organizarle su cabello y de esta manera lograr que se vieran presentadas, Incluso Joan solicitó a la docente cauchitos o moñas para peinar a las muñecas, fue muy bonito evidenciar como con tanta delicadeza Felix intentaba realizar la moña y de esta manera con una electricidad fina intenta realizar el doblez al caucho, de igual manera Liam intentó con mucha delicadeza poner el vestido a la muñeca sin embargo le causaba mucha curiosidad cómo estas muñecas hablaban y cantaban. Estaban muy entregados los niños como las muñecas cantaban incluso Erick imitaba la canción de la vaca Lola que cantan alguna de las muñecas y cómo repite mamá. En el momento que la docente expresó que intentaríamos organizar. Cómo nos organizamos para ir al jardín, Zamara expresó que también nos teníamos que bañar y cepillarnos, lo que nos da a entender que en casa siempre realizan esa acción y así permiten que nuestros niños y niñas identifiquen y creen rituales de hábitos de higiene. Durante nuestra actividad central en el momento que comenzamos a cantar la canción de camino por la selva Amelik y Valery intentaban continuar cada uno de los pasos que realizaba la docente inclusive estaban preparadas a realizar la siguiente acción que expresaba la canción. Susana intentaba cantarla e imitar las acciones de la docente siendo muy autónomo de crear nuevos pasos sin perder de lado lo que estábamos realizando durante la actividad. Una vez finalizamos esta actividad se evidencia que nuestros niños y niñas quieren continuar bailando corriendo y haciendo actividad física, motivo por el cual la docente les invita a organizar el salón y jugamos de manera libre con el gimnasio gigante en el que se evidencia como disfrutan y fortalecen a su vez la motricidad gruesa, especialmente Salome a quien en ocasiones se le dificulta tener este tipo de actividades y fortalecer así su motricidad gruesa. Pero se disfrutó y con su esta actividad con el apoyo de la docente quien tomaba de la mano para sentirse más segura y realizar el trazo de cada uno de los obstáculos que habían en la canción.

Reflexión: Fue una gran semana para nuestros niños y niñas y también importante para nosotras evidenciar como docentes la prioridad y la importancia que da las rondas infantiles ya que esto permite fortalecer todas las dimensiones del desarrollo de nuestros niños y niñas y a su vez

fortalecer esos lazos afectivos que ahorita en este momento iniciando son muy importantes para que el grupo sea cada vez más sólido

PREJARDIN 2



La actividad de hoy fue muy bonita ya que los niños y las niñas se pudieron integrar antes entre sí además que se puede evidenciar que les gustó bastante interactuar con los muñecos sexuales cámara en compañía de ADN jugaban e imaginaban que tenían bebés de verdad Y esa ropa a sus bebés y los arrullaban hablaban con ellos como si los estuvieran escuchando, fue un momento a su vez que causo mucha ternura con el amor y el respeto que los usaban. Por otro lado, fue para ellos muy divertido jugar y moverse al son del ritmo de la música... Cuando salía el sonido de la selva todos gritaban y corrían en diversas direcciones, Jesús no paraba de sonreír lo que se evidenció su alegría y emoción.

Reflexión: fueron muy lindas las experiencias de hoy ya que como trueque de amor se vio reflejado los valores como el respeto y el amor entre pares

PREJARDIN 3

Durante el momento de acogida, la docente recibió a los niños y niñas con un fraternal abrazo, gesto que ayuda a fortalecer los vínculos afectivos entre la docente y los niños y las niñas generando un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, se invitó a los niños y niñas a ubicarse en el césped, donde se dispusieron muñecos sexuados, esta actividad promovió el juego libre y simbólico entre pares, estimulando la creatividad, la imaginación y la expresión espontánea de sus gustos e intereses. Durante esta experiencia, se observaron diversas formas de juego: Mathias y Samantha representaron roles familiares, asumiendo los personajes de “papá” y “la profe”; Hanna, Joel y Thiago se enfocaron en cambiar la ropa de los muñecos, compartiendo entre ellos los resultados de su juego con entusiasmo y orgullo; Matías Carmona eligió cuidadosamente una muñeca, la trató con ternura y le construyó una cama, mostrando sensibilidad y cuidado; por su parte, Charlotte, Tamara, Mia e Isabella jugaron a representar el rol de “mamás”, recreando situaciones cotidianas que reconocen en su entorno. Al finalizar el juego libre, la docente promovió la organización del espacio como parte del desarrollo de hábitos de responsabilidad y cuidado por el entorno. Posteriormente, se realizó el ritual de higiene y lavado de manos, preparándonos para disfrutar de un nutritivo desayuno. En la actividad central, la docente propuso juegos grupales como “Soy una serpiente”, diseñados para fortalecer la confianza, el trabajo en equipo y la coordinación motriz. Seguido a esto, se proyectó el video “Camino por la selva”, el cual fue acompañado por una dinámica de mímica en la que los niños y niñas imitaron los movimientos y personajes del audiovisual. Esta actividad evidenció un alto nivel de interés y participación, ya que los niños y niñas siguieron con atención la secuencia del video y disfrutaron del baile y la representación corporal. Luego, sentados en círculo, se invitó a cada niño y niña a escoger un personaje del video para representarlo.



Tamara imitó al león, Hanna al mono y Matthias eligió representar a un lobo, personaje que no estaba en el video, pero fue valorado y respetado como expresión de su interés individual. Posteriormente, se repitió el ritual de lavado de manos y se invitó a los niños y niñas a prepararse para el almuerzo. Durante este momento, también se reforzaron hábitos de autocuidado e higiene. Al culminar el almuerzo, mientras esperaban a sus acudientes, se les permitió ver videos infantiles de su preferencia, reconociendo el valor de la autonomía al elegir lo que deseaban ver y recordando los nombres de sus compañeros y de la docente, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo.

Reflexión Pedagógica Esta experiencia permite evidenciar cómo, a través del juego libre, el movimiento, la expresión corporal, los niños y niñas desarrollan su autonomía, potencian sus habilidades sociales, y construyen aprendizajes significativos en un ambiente de afecto, confianza hacia su nueva docente, permitiendo la integración de todos los niños y las niñas. Valorar sus intereses, permitir que expresen libremente sus ideas y respetar sus decisiones fortalece no solo su autoestima, sino también su capacidad para convivir, crear y aprender entre pares.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: pre jardín 1,2,3

SEMANA DEL: 8 al 12 de julio del 2024

TEMA: “juegos tradicionales”

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: realizar actividades lúdico pedagógicas, donde a través de las mismas, los niños y las niñas promuevan su desarrollo integral, al mismo tiempo que potencien su desarrollo motor y la capacidad de hacer amigos y jugar en equipo.

Fecha: lunes 8 de julio del 2024

RECURSOS **Propósito** **Estrategia**	Fichas arma todo, tiza o cinta enmascarar, plastilina, crema, colonia Potenciar en los niños y las niñas, lazos afectivos y el desarrollo integral a través del juego taller
ACTIVIDAD **CE NTRAL** 	**JUGUEMOS A LA GOLOZA** Se da inicio a los niños y las niñas con un gran abrazo de bienvenida, se invita a que se ubiquen en el lugar donde más se sientan cómodos, cantamos la canción “estaba el pollito p.o.” esto mientras llega el desayunito, posteriormente, después de haber consumido los alimentos, nos dirigimos al baño y realizamos el ritual de higiene, lavado de manos, cara, al mismo tiempo que realizar las necesidades que cada uno tenga, luego ingresamos al salón, la maestra tendrá previamente listo algunas fichas arma todo, la maestra los invitara a jugar y compartir entre pares, construir según su imaginación algunas figuras. Luego la maestra tendrá listo en el pasillo, una golosa, grande, la maestra explicara el jugo e invitara a cada uno de los niños y las niñas a participar, luego de que todos hayan pasado, organizaremos una fila, nos dirigimos al salón mientras cantamos la canción , la señora tortuguita, nos organizamos en los comedores, mientras llega el almuerzo, luego de haber realizado este ritual, nos dirigimos nuevamente al baño, realizamos el cepillado de dientes, mientras la maestra por medio de la canción del cepillado de dientes indica la forma adecuada de hacerlo, lavamos manos, caras, luego realizamos el ritual del sueño. Una vez los niños y niñas hayan descansado, dejamos almohadas y cobijas en su lugar, tomamos las onces nos desplazamos al baño, nuevamente se realiza el ritual di higiene personal, aplicamos crema y colonia, les facilitamos plastilina mientras es hora de ir a casa. **Estrategia Entre Pares.** comenzar, puedes hacer un estiramiento de cuerpo completo. Todos los niños se acuestan boca arriba con los brazos extendidos por encima de la cabeza y las piernas rectas. Pídeles que se estiren como si quisieran tocar la pared con las manos y los pies. Este estiramiento ayuda a elongar todo el cuerpo y a aumentar la conciencia corporal. Además, es una excelente manera de iniciar la rutina, permitiendo que los niños se concentren en

	sus cuerpos y se preparen para la actividad. Pide apoyo para que Andriy reciba este estiramiento con acompañamiento de auxiliar pedagógica. sean cercanas, hagan preguntas de respuestas si-no. aumenten los afectos con abrazos y cosquillas, para mantener una ambiente divertido y emocionalmente cercano. El siguiente estiramiento se centra en las piernas. Con los niños acostados boca arriba, pídeles que levanten una pierna y traten de llevarla hacia el pecho, sujetándola con las manos. Después de mantener la posición durante unos segundos, deben cambiar de pierna. Este ejercicio mejora la flexibilidad de los músculos isquiotibiales y las articulaciones de la cadera, y puede ser especialmente beneficioso para Andriy, ayudándolo a ganar mayor flexibilidad y control de sus movimientos. Para trabajar la movilidad de los tobillos, pide a los niños que levanten una pierna y hagan círculos con el tobillo, primero en una dirección y luego en la otra. Luego cambian de pierna. Este ejercicio mejora la flexibilidad y la movilidad del tobillo y también ayuda a la coordinación. Es un estiramiento sencillo que puede ser muy efectivo para aumentar la conciencia de las extremidades inferiores. Finalmente, puedes incluir un estiramiento de brazos y espalda. Con los niños acostados boca arriba, pídeles que estiren los brazos hacia los lados y luego los crucen sobre el pecho, como si estuvieran dando un abrazo. Luego, deben abrir los brazos de nuevo y estirarlos hacia los lados. Este estiramiento ayuda a aliviar la tensión en los músculos de la espalda y los hombros, y fomenta una mayor amplitud de movimiento en la parte superior del cuerpo. Además, puede ser una actividad relajante y reconfortante, especialmente cuando se combina con respiraciones profundas y rítmicas Experien, riencia central tengan en cuenta. Tamaño del Tablero: Dibuja el tablero de la golosa en el suelo con casillas más grandes con cinta de enmascarar para facilitar el movimiento y la precisión. cuando sea el turno de Andriy apóyalo para que de pie realice algunos lanzamientos y si nota que no llega tan lejos ayúdale arrastrando el elemento hasta alguna casilla alejada, usa bolsas pesadas que no rueden y que caigan estables. luego facilítale el caminador de bebes que está en la bodega y con apoyo pide que camine hasta el cuadro y recoja la bolsa o elemento lanzado, esta coordinación de parar y acomodar el cuerpo para agacharse aportara a su planeamiento motor. Asistencia Física: Brinda apoyo físico según sea necesario. Puedes ayudar al niño a saltar, mover o mantener el equilibrio. Es importante que el niño se sienta involucrado y exitoso en cada pason el momento de la rutina de cuidado personal, movilicen al niño al baño y de ser posible llévenlo al vaso del baño y que se siente un momento viendo transitar a sus compañeros.

Fecha: martes 9 de julio del 2024

RECURSOS **Estrategia propósito**	1 caja de Plastilina, 1 grabadora, grabadora, crema, colonia Taller Potenciar en los niños y las niñas, lazos afectivos y el desarrollo integral a través del juego
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**“JUEGO DE LA SILLA”** Se brinda un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas con un gran abrazo, se invita a que se sienten en los comedores, mientras se les facilita un trozo de plastilina para que interactúen con este libremente, esto mientras llega el desayunito, posteriormente, después de haber consumido los alimentos, nos dirigimos al baño y realizamos el ritual de higiene, lavado de manos, cara, al mismo tiempo que realizar las necesidades que cada uno tenga, luego ingresamos al salón, la maestra tendrá previamente listo la grabadora y cillas en forma de circulo, se invita a los niños y las niñas a que se sienten, solo uno de ellos se quedara sin silla, la mientras les indica que mientras suene la canción deberán bailar alrededor de estas, una vez se haya pausado la canción, cada uno tomara un puesto, quien se quede sin silla va saliendo del juego mientras le hace barra a los demás niños y niñas, todos participaran hasta que quede solo un ganador, el cual se motivara con un aplauso y un abrazo, luego nos desplazamos al baño, realizaremos el ritual de lavado de manos , nos desplazamos nuevamente al salón organizados en los comedores, mientras llega el almuerzo, luego de haber realizado este ritual, nos dirigimos nuevamente al baño, realizamos el cepillado de dientes, mientras la maestra por medio de la canción del cepillado de dientes indica la forma adecuada de hacerlo, lavamos manos, caras, luego realizamos el ritual del sueño. Una vez los niños y niñas hayan descansado, dejamos almohadas y cobijas en su lugar, tomamos las onces nos desplazamos al baño, nuevamente se realiza el ritual di higiene personal, aplicamos crema y colonia, cantamos algunas canciones infantiles como. el sol de dejo crecer los bigotes, sol solecito, el día termino. Esto mientras es hora de ir a casita. **Estrategia Entre Pares.** Bienvenida con Estiramientos y Juegos con Pelota de Pilates Para dar la bienvenida, comenzaremos con una serie de estiramientos y juegos utilizando una pelota de pilates. Estos ejercicios están

	pensados para promover la regulación sensorial y activación de los músculos de los niños, además de aumentar la conciencia corporal y la flexibilidad. Primero, realizaremos un ejercicio de balanceo con apoyo. Cada niño se acostará sobre una pelota de pilates con los pies firmemente apoyados en el suelo. Un adulto se colocará detrás del niño para proporcionarle apoyo y seguridad. Con cuidado, el adulto ayudará al niño a balancearse hacia adelante y hacia atrás, alentándolo a estirar los brazos hacia adelante tocando el piso y luego hacia atrás para estirar el cuerpo. Este movimiento ayuda a relajar los músculos y aumentar la flexibilidad, además de proporcionar una entrada sensorial calmante. Después de los estiramientos, realizaremos un ejercicio de presión sensorial con la pelota de pilates. Pide a los niños que se acuesten boca abajo en el suelo. Pase la pelota de pilates sobre el cuerpo de los niños, aplicando una presión suave y uniforme. Asegúrate de cubrir todas las áreas del cuerpo: espalda, piernas, brazos y hombros. Este ejercicio proporciona una entrada sensorial profunda que ayuda a calmar los músculos y puede ser muy relajante para los niños. Experiencia Central: Sillas Musicales Adaptadas Primero, prepara el espacio colocando las sillas en un círculo amplio y asegurándote de que haya suficiente espacio entre ellas para permitir el movimiento seguro de Andriy mientras gatea para llegar a las sillas. Asigna a un adulto o un compañero de juego para ayudar y supervisar al niño mientras gatea. Este asistente puede guiar suavemente al niño hacia las sillas y asegurarse de que se sienta seguro y apoyado. Mientras los otros niños caminan o corren alrededor de las sillas, Andriy con gateo puede desplazarse a su propio ritmo. Asegúrate de que los otros niños eviten correr demasiado rápido o empujarse entre sí. Haz que las pausas musicales sean más frecuentes y de mayor duración para dar tiempo al niño de llegar a una silla y sentarse. Esto también permite a todos los niños participar activamente y de manera segura. no retiren sillas sino hasta al final del juego para asegurar que se disfruta el juego atendiendo a las pausas de la música y cambios de lugar. Para mantener la inclusión y la diversión, considera hacer variaciones del juego. Por ejemplo, en lugar de eliminar sillas, simplemente agrega más música y permite que todos los niños encuentren una silla para sentarse. Esto elimina la competencia y se enfoca en la participación y el disfrute colectivo. camia sillas por aros para mayor facilidad de ubicarse Andriy en el momento de la pausa. Implementar estos ejercicios y adaptar el juego de las sillas musicales no solo beneficiará a Andriy aumentando su conciencia corporal y flexibilidad, sino que también será una actividad dinámica y útil para todo el grupo, ayudando a mejorar el autocontrol de impulsos y promoviendo un ambiente de relajación y concentración.

Fecha: miércoles 10 julio del 2024

RECURSOS **Estrategia propósito**	1 Burbujeros, 1 grabadora, 17 juguetes variados, crema, colonia taller Potenciar en los niños y las niñas, lazos afectivos y el desarrollo integral a través del juego
ACTIVIDAD **CENTRAL**  	**“JUGUEMOS A LOS CONGELADOS”** Se brinda un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas con un gran abrazo, se invita a que se sienten en los comedores, mientras la maestra propicia una lluvia de pompas de jabón, esto mientras llega el desayunito, posteriormente, después de haber consumido los alimentos, nos dirigimos al baño y realizamos el ritual de higiene, lavado de manos, cara, al mismo tiempo que realizar las necesidades que cada uno tenga, luego ingresamos al salón, la maestra tendrá previamente listo la grabadora, pondremos un poco de música variada, invitamos a los niños y niñas a que bailen y se muevan libremente, cuando se baje el volumen de la grabadora los niños y niñas deben quedar congelados, una vez hayan perdido el interés, les facilitaremos a los niños y las niñas los juguetes que más les llame la atención para que exploren libremente. luego nos desplazamos al baño, realizaremos el ritual de lavado de manos, nos desplazamos nuevamente al salón organizados en los comedores, mientras llega el almuerzo, luego de haber realizado este ritual, nos dirigimos nuevamente al baño, realizamos el cepillado de dientes, mientras la maestra recordamos la canción del cepillado de dientes, lavamos manos, caras, luego realizamos el ritual del sueño. Una vez los niños y niñas hayan descansado, dejamos almohadas y cobijas en su lugar, tomamos las onces nos desplazamos al baño, nuevamente se realiza el ritual di higiene personal, aplicamos crema y colonia, nos organizamos en los comedores, les facilitamos un poco de plastilina para que interactúen con estos mientras llegan sus familias por ellos, la maestra los motivara dejando llevar un trozo de esta plastilina a su casa. **Estrategia Entre Pares.** Para el miércoles, la bienvenida puede darse con rondas infantiles que no solo animarán a los niños a imitar gestos exagerados, sino que también promoverán una comunicación corporal divertida y expresiva. Involucre

el ondear una tela con apoyo de auxiliar pedagógica para agregará un elemento visual y sensorial que captará la atención de los niños mientras se mueven y participan activamente. En cuanto al juego de "Congelados", se proporcionarán apoyos de auxiliar pedagógica para motivar a Andriy a estar de pie o gateando, este momento requiere de un modelamiento de sus compañeros para hacer la acción de congelado y exagerar un gesto o postura. El ambiente estará organizado de manera que promueva la diversión y la inclusión. Las poses graciosas y los gestos serán alentados como formas de expresión personal y creativa, reforzando la autoestima y la confianza de cada niño. Además, se establecerán normas claras de respeto y cooperación, asegurando que todos los niños se sientan seguros y valorados en el espacio compartido. Esta estructura pedagógica no solo facilitará la participación activa, sino que también fomentará el desarrollo social y emocional de los niños, promoviendo valores de empatía y colaboración mientras disfrutan de una experiencia educativa enriquecedora y lúdica. Recuerden facilitar la movilización del niño hacia el baño para que practique sentarse en el vaso y así reconozca este espacio como parte de su rutina de cuidado personal. Es importante acompañar este proceso con paciencia y apoyo, proporcionando las indicaciones necesarias para que el niño se sienta seguro y cómodo durante esta actividad. Reconocer y familiarizarse con el baño no solo promueve la autonomía del niño, sino que también refuerza la importancia de los hábitos de higiene personal en su desarrollo diario.



Los elementos anteriores son ajustes a material que se proyecta involucrar en la cotidianidad del niño.

Fecha: JUEVES 11 DE JULIO DEL 2024

RECURSOS **Propósito** **estrategia**	17 Carros pequeños, 2 pelotas pequeñas, dos cucharas, crema, colonia desarrollar habilidades de coordinación y concentración. taller
ACTIVIDAD **CENTRAL** 	**CARRERAS DE CUCHARAS** Se brinda un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas, se invita a que se sienten en los comedores, las maestras les facilitaran algunos carros pequeños para que interactúen con estos mientras llega el desayuno, una vez hayamos tomado el desayuno, nos desplazamos al baño, lavamos caras y manos según las necesidades de cada uno de los niños y niñas, nuevamente nos desplazamos al salón, la maestra organiza una carrera de cucharas con pelotas pequeñas sobre las cucharas de madera. Los niños deberán equilibrar la pelota mientras corren hacia la meta, las maestras tendrán previamente listo la pista para esta carrera, a la orden de la maestra inicia el juego de a parejas, los demás participantes estarán sentados haciendo barra a los demás niños y niñas, así hasta que todos participen, luego nos desplazamos al baño, realizamos lavado de manos recordando la canción “mis manitas”, nos desplazamos nuevamente al salón, muy organizados esperamos el almuerzo, una vez culminemos de almorzar, nos desplazamos nuevamente al baño, realizamos el ritual de higiene, los niños y niñas realizaran sus necesidades según la requiera, nos desplazamos al salón realizamos el ritual del sueño, una vez hayan descansado las maestras colocaran a todos los niños y niñas en los comedores, consumirán las onces de la tarde, seguido de esto comenzaremos a cantar algunas canciones infantiles, logrando la atención de cada uno, de esta manera finalizaremos el día, se les realizara hábitos de higiene personal, se les limpiara su rostro, sus manitas, aplicaremos colonia y cremita. **Estrategia Entre Pares.** Para el encuentro del jueves, se proporcionará desde la llegada un caminador de bebés para que Andriy afiance su marcha y gane destrezas en la organización de su cuerpo para mantenerse de pie. Involucre en las primeras interacciones del día juegos como "Tingo Tango", los cuales permitirán proponer ejercicios de estiramiento o posturas de yoga de animales. Estas posturas serán apoyadas por una maestra auxiliar para asegurar que todos los niños, puedan participar y beneficiarse de la actividad. Durante la experiencia central, asegúrese de apoyar a Andriy mientras sostiene la punta de

	la cuchara. El niño caminará con el caminador, llevando mordido el otro extremo de la cuchara. Una maestra apoyará en el control del caminador, mientras otra docente sostiene el extremo con la pelota de ping pong, facilitando así al niño el paso en varias ocasiones. Este ajuste permitirá que Andriy participe activamente en el juego, promoviendo su coordinación, equilibrio y confianza. Estas actividades no solo promoverán el desarrollo físico y motor, sino que también fomentarán un ambiente inclusivo donde todos los niños puedan disfrutar y aprender juntos

Fecha: VIERNES 12 DE JULIO DEL 2024

RECURSOS Propósito estrategia	colonia, crema, dos cucharas, 1 caja de fichas arma todo desarrollar habilidades de coordinación y concentración. taller
ACTIVIDAD CENTRAL 	**JUEGO DE COORDINACIÓN Y ATENCION** Se da la bienvenida a los niños y las niñas con un gran abrazo, se invita a que se ubiquen en los comedores, posteriormente, la maestra cantara la canción “buenos días amiguitos”, mientras llega el desayuno, posteriormente, después de haber consumido los alimentos, nos dirigimos al baño y realizamos el ritual de higiene, lavado de manos, cara, al mismo tiempo que realizar las necesidades que cada uno tenga, nos desplazamos al salón, la maestra ubicara a los niños y niñas en un costado, la maestra tendrá en sus manos dos cucharas, los niños y niñas deberán realizar los movimientos según los toques que la maestra propicia en una mesa, si se da dos toque, los niños y niñas saltaran dos veces, si la maestra propicias estos toques rápidamente, pues los niños y niñas trotaran en sus puestos, si se juntan las cucharas, los niños y niñas deberán estar juntos, así con hasta que los niños y niñas logren esta coordinación. luego nos desplazamos al baño, realizaremos el ritual de lavado de manos, nos desplazamos nuevamente al salón organizados en los comedores, mientras llega el almuerzo, luego de haber realizado este ritual, nos dirigimos nuevamente al baño, realizamos el cepillado de dientes, mientras la maestra por medio de la canción del cepillado de dientes indica la forma adecuada de hacerlo, lavamos manos, caras, luego realizamos el ritual del sueño. Una vez nos despertemos, tomamos las onces de la tarde, hacemos ritual de hábitos de higiene, lavado de manos, caras, aplicamos colonia, crema y facilitaremos fichas arma todo, de esta manera que los niños y niñas compartan e interactúen mientras es hora de ir a casita. **Estrategia Entre Pares.**Para el viernes, comience retomando los estiramientos en el piso, sobre la pelota y con el caminador. Proporcione libros o revistas para motivar a los niños a señalar, lo que ayudará a ganar control motor al pasar las hojas o mover la mano para señalar imágenes. Durante la experiencia central, asegúrese de proponer movimientos como arrastrarse de un lado a otro del salón, gatear o llegar a un aro ubicado previamente en el salón. Proporcione el tiempo suficiente para que Andriy observe su entorno y ejecute la acción propuesta verbalmente. Es importante mantener cercanía con el niño, establecer contacto visual y dialogar de manera esporádica durante las experiencias para asegurar su comodidad y comprensión. En los rituales de higiene, movilice al niño hasta el baño, fomentando su autonomía y distensión para la jornada. Estar de pie y caminando hasta el baño no solo promoverá su independencia, sino que también reforzará la rutina diaria de cuidado personal, permitiéndole ganar confianza y habilidades motoras esenciales



PRE JARDIN 1

lunes 8 de julio del 2024

El día de hoy se inicia un hermoso día recibiendo a los niños y niñas con un caluroso abrazo, la maestra les pregunta cómo les fue el fin de semana, si compartieron con sus familias fueron al parque o comieron helado, así se interactúa un momento con los niños y niñas, luego preparamos nuestras manitos para entonar la canción del pollito pio" mientras esperamos un rico delicioso desayuno, entonamos la canción de agradecimiento por los alimentos, ya terminando el desayuno nos dirigimos al baño a que los niños, niñas realicen sus necesidades, un correcto lavado de manos, entonando la canción de mis manitos.

La maestra les invita a sentarse alrededor de la grama y les comparte fichas arma todo para compartir con sus pares y construya lo que cada uno quiera juego libre, mientras, la maestra realiza en el pasillo la golosa para disfrutar con cada uno de los niños y niñas allí observo que a Carol, Joan, Andrés, Matías, Ángel, Dylan, se les dificulta saltar en un solo pie a lo contrario de Mike Yosman realizan muy bien al saltar con un solo pie, la maestra les invitó a repetirlo y a pasar una y dos veces por la golosa saltando en un solo pie, luego de compartir nuestra experiencia pedagógica nos dirigimos al baño con las niñas, niños a realizar las necesidades fisiológicas y hacer el correcto lavado de manos,

así esperar un rico y nutritivo almuerzo.
para finalizar nuestro día la maestra invita a sentarse alrededor de la mesa y a jugar con la plastilina, mientras esperamos a nuestras padres madres y o cuidadores.
En resumen, el día de hoy, destaca la importancia de un ambiente educativo afectuoso, estructurado y adaptado a las necesidades individuales de los niños, promoviendo su desarrollo integral a través de actividades lúdicas y pedagógicas.

Pre jardín 2



durante la acogida, los niños y las niñas ingresaron muy tranquilos y con gran disposición al iniciar el día, Romina tan pronto observa a la maestra, ella sonríe y le da un fuerte abrazo, luego de haber tomado el desayuno, nos dirigimos al salón, sobre la mesa estaba lista las fichas arma todo, Michell sale corriendo a este con gran emoción, comienza a ensartar varias de estas, ella dice que es el castillo de las princesas, posteriormente la maestra los invita a realizar el juego de la golosa, la maestra les indica que debemos esperar el turno ya que todos querían pasar al tiempo, durante este juego, se pudo apreciar que Antoni se le dificulta un poco saltar en un pie, más sin embargo con ayuda de la maestra él logra realizar los saltos de este juego, por lo contrario a Santiago se le facilito mucho, además que comprendió muy bien la

dinámica de este juego, pues en los dos cuadros el saltaba con ambas piernas y agarraba la tapita donde debe ser, María Paula no quiso participar, más sin embargo la maestra la invita, la lleva al lugar de la golosa, pero el aun así Paula no quiso, la maestra le indica que entonces debe hacer barra para que todos sus amiguitos pasen, ella se sienta y comienza aplaudir, luego de haber pasado todos los niños y las niñas, nos dirigimos al baño, todos realizan sus necesidades y lavamos manos y caritas, nos desplazamos al salón, ya en hora del almuerzo, los niños y las niñas tomaron sus alimentos con gusto, después del ritual del sueño, jugamos un poco con la plastilina, Damián comenzó a decir que si lo peinaba, la maestra los va organizando uno a uno a los niños y las niñas, les facilita la crema y la colonia.

Se pudo apreciar el día de hoy, que los niños y las niñas se divierten bastante con estos juegos tradicionales, además el interés por participar y a su vez ser líderes de cada experiencia, donde en medio de estas se resalta los valores.



PRE JARDIN 3

Se inicia la semana con muchos juegos tradicionales, fortaleciendo así su motricidad gruesa. Se reciben a los niños y niñas con un gran saludo y se invitó a los niños a realizar el lavado de manos fortaleciendo así el cuidado personal, después de consumir los alimentos la docente les facilitó fichas arma todo evidenciando que cada uno de los niños y las niñas los manipularon acordé a sus posibilidades, Armando diferentes figuras, Andriy en la compañía de Alejandra y Lía lograron realizar una gran pirámide, Jean Carlos, Samuel, Ian realizaron una pista de carros, reflejando así la gran imaginación, a Andriy por recomendación de la educadora especial se

realiza la siguiente experiencias, los cuales tenían mucho movimiento corporal, en compañía de sus compañeros se realizó los ejercicios con gran facilidad, se evidencia que Andriy cada día fortaleza su motricidad gruesa. para la actividad principal la docente realizó una grande golosa el cual les explico cómo jugar, jugando ella observando que esto capto la atención de cada uno, seguido a esto la docente invitó a jugar, algunos se les dificultó un poco, Andry con la ayuda de la docente logró caminar intercalando sus pies, Jean Carlos Samuel, Lía, se les dificultó saltar con un solo pie con la ayuda de la docente lograron realizar la actividad, Alejandra, Lexía, Salomé, Joan, Said, Saray se les facilitó realizar el Salto seguidamente la docente los invitó a lavarse las manos y así prepararse para almuerzo, después de consumir los alimentos, se realizó el cepillado por medio de una canción se les motivó, en el momento del descanso se les leyó un lindo cuento el cual ayudo que los niños y niñas descansaran, en la docente les facilitó plastilina evidenciando que los niños les gusta manipularla e explorar seguido a esto se organizan los niños y niñas se les aplicó colonia y crema.

La docente evidenció que a los niños y niñas les gusta mucho las actividades de que tengan mucho movimiento logrando así centrar la atención de cada uno

MARTES 9 DE JULIO DEL 2024

PRE JARDIN 1



El día de hoy se reciben a los niños Y niñas con un caluroso saludo de bienvenida se sientan en sus sillas inmensas Y la maestra les facilita plastilina la cual empiezan a amasar Y moldear de acuerdo a sus posibilidades posteriormente se les invita al baño a realizar el ritual de aseo donde lavan sus manitas Cantando la canción de mis manitas regresamos al salón donde consumen Un delicioso desayuno Seguido se dirigen nuevamente al baño a realizar el ritual del aseo Cuando regresan al aula la maestra tiene las

sillas en la mitad del aula Y les explica que el día de hoy vamos a jugar a la silla qué consiste en que todos bailamos alrededor de las sillas Y cuando para la música debemos sentarnos Y así poco a poco irá saliendo una a una a las sillas empezamos la actividad Y se puede evidenciar que Alejandro no le gustan este tipo de actividades Él se queda sentadito en una silla Y dice que no quiere participar Luego empezamos a realizar la actividad todos Y todas bailan de manera feliz alrededor de las sillas Cuando se realiza el primer pare de la música Todos Y todas comprenden cuál es la dinámica de la actividad Continuamos invitando a Alejandro y se anima a bailar esta actividad fue del agrado de todos Y todas fueron saliendo las sillas pero sin embargo volvían Y se sentaban algunos de los que ya se encontraban sin silla, para Andrés en un momento fue un poco frustrante porque no podía Conseguir silla para él la maestra se le acerca Y le explica que así es el juego unas veces ganamos otras veces perdemos Pero que tiene nuevas oportunidades para volverlo a conseguir por lo que se anima Y sigue Bailando, fue una linda actividad de la cual todos y todas Participaron Y disfrutaron mucho especialmente Mike que en el día de hoy estaba de cumpleaños posteriormente pasamos al baño a realizar el ritual de aseo volvemos al aula Y consumen su delicioso almuerzo en su totalidad, seguido de esto se cepillan sus dientes pasan al baño realizan el ritual de aseo Y al volver al Llegan al momento de descanso con música relajante, pasada la tarde llega la madre de mike con una deliciosa torta de gelatina la maestra organiza el aula Para cantar el cumpleaños feliz se Toman las fotos con sus compañeritos Y Disfrutan del delicioso postre, Seguido llegan las onces, las Consumen realizamos el ritual del aseo se les facilita crema Para que froten en sus manos mientras llegan sus acudientes de esta manera finalizamos un lindo día de experiencias

En resumen, fue un día muy completo que combinó actividades lúdicas, educativas y de cuidado personal, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas. La colaboración, la creatividad, la higiene y la celebración se integraron de manera armoniosa, creando un entorno de aprendizaje y convivencia positiva, La celebración del cumpleaños de Mike añadió un toque especial al día, fomentando el sentido de comunidad y amistad entre los niños. La participación de la madre de Mike con la torta de gelatina reforzó los lazos entre el jardín y las familias, un aspecto esencial para el

desarrollo integral de los niños.



PRE JARDIN 2

Durante la bienvenida se pudo apreciar la disposición que tiene cada niño y niña, su motivación al interactuar entre pares y docentes, sobre las mesas la maestra deja el trozo de plastilina, los niños y niñas durante su ingreso al salón se organizan en el puesto donde se sienten más cómodos, Rumina junto A Madelen comienzan amasar la plastilina, dicen que están haciendo arepitas, comparten y se ríen del juego que entre ellas están imaginando.

Luego nos fuimos al baño, recordamos la canción de "mis manitas", al regreso al salón nos organizamos y comenzamos a realizar el juego del baile de la silla, el primero en salir fue Anthony, comenzó a llorar, pues su maestra les explica a todos en general, que esto es un juego, que debemos comprender la dinámica y que no es necesario llorar ni ponerse triste, al parecer a Anthony se le olvido pues desde su puesto el trataba de aplaudir y apoyar a sus pares, ya al finalizar y después de haber tomado unas de deliciosas onces, comenzamos a cantar diversas canciones infantiles, que con aplausos y sonrisas los niños y niñas lograron participar.

Se pudo apreciar que, con esta actividad, los niños y las niñas poco a poco comprenden las dinámicas de los juegos, respetan el turno y aprenden a compartir entre pares y docentes de una manera respetuosa.

PRE JARDIN 3

El día de hoy los niños y las niñas ingresan a su salón con gran alegría el cual la docente lo recibe con un fuerte abrazo y los invita a sentarse en cada una de sus mesas facilitándoles plastilina evidenciando que los niños y las niñas les gusta mucho manipular este material realizando diferentes figuras según la posibilidad de cada uno, con las indicaciones que dejó la educadora especial se les realiza la siguiente experiencia en compañía del auxiliar pedagógica, se le realiza algunos ejercicios a andriy de estimulación y mucho juego con la pelota de Pilates observando que Andriy le despierta el asombro, la docente le sube los pies lo pone boca abajo boca arriba evidenciando que Andriy disfruta mucho de estos ejercicios, seguidamente la docente invita a los niños y a las niñas a realizar el ritual de lavado de manos el cual lo realizan con gran autonomía, después se les explica la actividad principal la cual coloca consistía en colocar sillas al rededor del salón, para invita que se sentaran cada uno, la docente colocaba música ellos comenzarán a bailar en el centro del salón al parar la música ellos





se sentaban, está actividad gustó mucho en los niños y las niñas los cuales se logró observar que siguieron las instrucciones como lian, Dania, Jean Carlos, Leonardo, María Alejandra, Yadir, Salomé, disfrutaron mucho, Andry imitó a sus compañeros y docente, bailando al ritmo de la música, evidenciando que el niño realizó los ejercicios acorde a su capacidad, esta actividad aumentó la conciencia corporal y flexibilidad de cada uno fortaleciendo así su motricidad gruesa y autocontrol para finalizar la jornada la docente les cantó rondas infantiles las cuales lograron cantar al ritmo de la música. La docente observó que estas actividades logran que los niños y las niñas participen con gran alegría fortaleciendo así su concentración la conciencia corporal y su flexibilidad por medio de ejercicios corporales se continuará planeando actividades que canten su atención.



<u>miércoles 10 julio del 2024</u>

PRE JARDIN 1

El día de hoy se reciben a los niños Y niñas con un caluroso saludo de bienvenida la maestra les realiza burbujas con el burbujeros actividad que les agrada mucho corre por el aula intentando atrapar las burbujas posteriormente Mike Dalia Ángel Y Josman realizan las burbujas Y sus demás compañeritos los siguen fue un rato muy agradable para los niños Y las niñas posteriormente se les invita a pasar al baño a realizar el ritual Del aseo al volver al aula consumen la totalidad de sus alimentos el día de hoy Mike vomita en su desayuno por lo cual se le informa a la madre Y se le suministra una arepa Y colada la cual recibí muy bien Posteriormente pasan todos nuevamente a

realizar el ritual del aseo al regresar al aula nos disponemos a realizar la actividad central la maestra les explica que la idea es jugar a los congelados nos reunimos con pre jardín 2 Allí iniciamos la actividad donde todos los niños Y niñas comprendieron a la perfección que cuando se quitaba la música todos deberían estar congelados fue una linda actividad La cual todos Y todas disfrutaron al regresar al aula se les facilitaron los kits de médico con los que se divirtieron mucho algunos fueron doctores otros fueron odontólogos otros fueron pacientes los pacientes fueron Eric Andrés Luisa Carol, Entre doctores pudimos ver a Ángel josman Dalia. Dylan, Matías, Y odontólogos fueron Juliana Mike, Carol arboleda, al finalizar la actividad nos desplazamos el baño a realizar El ritual del aseo nuevamente Al regresar al aula consumen Su almuercito con mucho agrado realizan el cepillado de dientes pasan al baño a realizar el ritual del aseo Vuelven al aula Para el ritual de descanso en el cual se escucha música tranquila de fondo Matías Ángel Y Andrésse quedan recostados descansando Mientras sus demás compañeritos duermen, Para la tarde Los niños Y niñas consumen sus onces, Se quedan sentados en sus sillas donde la maestra les facilita un trozo de plastilina a cada uno con el cual realizan diferentes creaciones de acuerdo a sus posibilidades esta actividad les relaja Y la disfrutan mucho estuvieron muy tranquilos mientras esperaron la llegada de sus acudientes de esta manera finalizamos otro día más de lindos aprendizajes. Hoy fue un día lleno de actividades dinámicas y educativas que fomentaron la cooperación, la creatividad y el bienestar de los niños y niñas. Cada actividad, desde las burbujas hasta el juego de roles y el uso de plastilina, contribuyó a un ambiente de aprendizaje positivo y agradable. La jornada se desarrolló de manera ordenada y con la participación activa de todos los niños, lo que demuestra su capacidad de seguir rituales y disfrutar de las experiencias compartidas. Finalizamos el día con la satisfacción de haber proporcionado un entorno seguro y estimulante para el desarrollo integral de cada niño y niña.

PREJARDIN 2



Se inicia el día, donde los niños y las niñas se muestra su entusiasmo y la alegría al ver a su maestra y algunos de sus pares, consumen sus alimentos con agrado, Sofy dice que ese mango esta delicioso, enseguida los demás niños y niñas dicen lo mismo, lo que se muestra agrado por la misma, enseguida después de haber culminado todo el desayuno, nos desplazamos al baño, todos hacen sus necesidades y realizamos el ritual de higiene personal, una vez ingresamos al salón comenzamos la actividad de los congelados, se pudo apreciar que los niños y las niñas se integran con facilidad y que les gusta interactuar con sus pares estas experiencias, fue muy curioso al observar a Damián ya que cada vez que pausaba la canción, él se mostraba haciendo alguna pilatuna, como mostrar su lengua o poner sus manos de una manera chistosa, lo que motivaba a los demás niños y niñas a realizar la misma acción, luego de un rato, cuando se observó que los niños y niñas perdieron el interés, ubicamos un rincón con juguetes varios, María Paula trata de acomodar todos los muñecos que son de la misma figura y color en un solo lugar, nos dirigimos nuevamente al baño, de esta manera alistarnos para la hora del almuerzo. Una vez terminamos el almuerzo, realizamos el ritual de higiene personal, enseguida la del sueño, todos los niños y niñas descansaron, posteriormente interactuamos con plastilina, mientras estábamos listos para ir a casita.

Durante la experiencia del día de hoy, se pudo apreciar el gusto en los niños y las niñas al participar de las experiencias donde implican movimiento corporal, donde en medio de estas pueden malversen y desplazasen libre y espontáneamente.





PRE JARDIN 3

El día de hoy ingresaron los niños y las niñas alegremente a su jardín, la docente los invita a sentarse y les facilita dados evidenciando que les gusta mucho este juguete, manipulándolo correctamente e interactuar con sus compañeros, Liam Yadir, Joan, San Carlos, armaron una gran pista reflejando satisfacción por lo dicho. Seguidamente la docente los invitó a participar en el ritual del aseo logrando así fortalecer su cuidado personal, en la actividad central la docente les explico la actividad invitándolos a bailar, la docente pausaba la música, ellos se quedaban quietos Dania, María, Lexi, Lía, Salomé realizaron los movimientos acordes a las indicaciones, al principio se le dificultó un poco a Liam y Jean Carlos ya que quería jugar con juguetes, la docente se acercó le habló logrando que participarán y bailarán con ella, se observa el gusto de cada uno de los niños y niñas por el bailar fortaleciendo así su motricidad gruesa. después de realizar el ritual del aseo los niños y niñas almorzaron con agrado, en el ritual del descanso la docente les coloco música

suave logrando que los niños y niñas se durmieran, en la actividad de la tarde la docente les facilitó plastilina invitándolos a moldear a su gusto, evidenciando que los niños y las niñas les gusta mucho manipular este material fortaleciendo así su motricidad fina asombro e imaginación, para finalizar la jornada la docente les facilitó crema y perfume observando que los niños les gusta oler a rico.
La docente evidenció que a los niños y niñas les gustan mucho las actividades que tengan mucho movimiento, logrando así centrar su atención, el cual logra cumplirse con el propósito del día se continuará planeando actividades las cuales tengan mucho movimiento.



JUEVES 11 de julio del 2024
PRE JARDIN 1

El día de hoy se reciben a los niños Y niñas con un caluroso saludo de bienvenida se les invita a sentarse en sus sillas alrededor de las mesas donde se les facilitan carritos allí se divierte mientras esperan la hora de los alimentos cuando llega el desayuno pasamos al baño a realizar el ritual del aseo Volvemos al aulaa consumir los alimentos el desayuno del día de hoy fue agradable para todos Y todas, luego pasan al baño nuevamente a realizar el ritual de Aseo al regresar al aula Se disponepara realizar la actividad central se les explica a los niños Y niñas que el día de hoy vamos a hacer una carrera de Cucharas, la maestra pone una meta Y les explica que deben llevar la cuchara con un amanito Y no pueden Permitir que la Pelota se caiga de la cuchara Todos Y todas

están muy atentos a la actividad los primeros que pasan son Mike Alejandro jayderlin y dalia, Todos Y todas logran llegar a la meta con La pelota sobre la cuchara posteriormente pasa Charit, Joan, Dylan y Angel, Dylan Y Ángel lograron la actividad mientras que charit Y Joan tuvieron que devolverse varias veces ya que se les caía la pelota de la cuchara luego pasaron Iam, Luisa, Erik, Yosman y Andres, A josman Y Andrés se les facilita realizar la actividad Y llegan a la meta sin problemas por el contrario a Luisa Y A Erick se les dificultó un poco Y tuvieron que Ayudarse con la otra mano para lograr la meta La actividad fue enriquecedora para todos mientras Estimulaban su coordinación ojo humano al finalizar pasamos al ritual del aseo al baño cantando la canción de mis manitas al volver al aula reciben el almuerzo Y al finalizar se les facilitan los cepillos de dientes realizan el ritual de El aseo Y vuelven al ritual del descanso con música de fondo relajante Pasada la tarde consumen las onces Y cantamos canciones en una ronda algunas conocidas por los niños Y otras nuevas que la maestra les cantó de esta manera finalizamos un nuevo día. El día de hoy fue muy productivo y enriquecedor para los niños y niñas. Las actividades realizadas fomentaron la coordinación motora y el trabajo en equipo, además de enseñarles la importancia de los rituales de aseo. La combinación de juegos, alimentación saludable, descanso y música contribuyó a un ambiente positivo y estimulante para su desarrollo integral.

PRE JARDIN 2



Al iniciar el día de hoy, los niños y las niñas se muestran muy tranquilos, las maestras les tiene listos algunos carros mientras es hora del desayuno, en esta actividad Modelen se divierte bastante con uno de los aviones que tiene ruedas, pues ella simula que este esta volando. Luego de un rato nos ubicamos en los comedores todos los niños y niñas consumen sus alimentos del desayuno con agrado, nos dirigimos al baño donde cada uno realizo sus necesidades, ingresamos al salón, la maestra tenia previamente listo algunas sillas para que todos se acomodaran y pudieran observar la explicación del juego, la maestra realiza la explicación, con el fin de motivar a los participantes a realizar lo mismo, comenzamos a pasar por parejas, Romina levanta su mano e indica a la maestra que quiere pasar, al igual que Santiago, finalmente son los primeros en pasar, se les facilito mucho el desplazamiento, además que comprendieron muy bien la dinámica de esta experiencia, lo que motivo a los demás niños y niñas a participar, María Paula mientras tanto sentada en su silla aplaudía y gritaba Romina, Romina.

Se pudo apreciar durante esta experiencia, que aun cuando los niños y niñas son pequeños, se les facilita comprender ciertas dinámicas donde en medio de estas se les ve reflejado en sus rostros la alegría y el interés por experimentar varias actividades como estas.





PRE JARDIN 3

Se empieza el día con un cordial saludo a los niños y a las niñas, la docente invita a los niños y niñas a sentarse en el tapete de césped cual les facilitó carros evidenciando que cada uno jugó a su propia posibilidad e interactúa con sus compañeros se observa que Jean Carlos, Lía, Liam y Yadir les gusta este juguete, jugando a la carrera de carros fortaleciendo así su imaginación. Seguidamente se invitó al ritual de aseo y a consumir el desayuno, Después la docente les explica la actividad central ellos tenían que llevar una cuchara en su boca con un pin pon, evidenciando que cada uno de los niños quería participar reflejando alegría emoción nervios al momento de realizar la carrera de cucharas, Jean Carlos, se le facilitó coger la cuchara con sus dos manos y sostenerla con su boca reflejando alegría al llegar a su meta, liam, Leslie, Salomé, Ámbar, Emiliano, lograron realizar la actividad con satisfacción seguido a esto se realizó la actividad propuesta por la educadora especial con Andriy consistía en jugar Tingo Tingo tango la cual la realizamos con todos los niños y las niñas observando que Andriy participó con facilidad reflejando alegría al momento de cogerla el le daba un poco de nervios y la pasaba rápidamente, después se le facilitó el caminador el cual se evidencia que andriy no le gusta este juguete y no camino con el, docente lo cogió de sus dos manitos y lo invitó a caminar fortaleciendo así su motricidad gruesa. Seguido a esto se invitó a realizar el ritual de aseo y consumir su alimento evidenciando que

cada uno de los niños y niñas consume sus alimentos con facilidad y participan en los rituales de aseo, después de un rico descanso la tarde la docente cortó algunas canciones infantiles logrando así fortalecer su vocabulario y al mismo tiempo su memoria seguidamente se les limpió la carita y se les facilitó crema con colonia la docente observa que los niños y las niñas realizaron las actividades con gran satisfacción, fortaleciendo así su desarrollo integral, se continuará planeando actividades que les llame la atención.

VIERNES 12 DE JULIO DEL 2024

PRE JARDIN 1



El día de hoy se reciben a los niños Y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, seguido cantamos la ronda buenos días amiguitos la maestra le entrega los desayunos los cuales consumen con Agrado posteriormente, pasan al baño a realizar el ritual De aseo al regresar al aula se les facilitan las fichas arma todo, en esta oportunidad tuvimos las fichas Gigantes con las que inicialmente Realizan varias creaciones de acuerdo a sus posibilidades posteriormente Las empiezan a recolectar los grupitos Y a jugar con ellas realizan cubos casas entre otros luego Para la actividad central Se pide a los niños Y niñas que se sienten frente a la maestra la maestra se encuentra con 2 esferos Y les indica

a los niños Y niñas que deben hacer los movimientos que la maestra hace con las manos entonces todas estuvieron muy atentos A la indicación de la maestra y realizando la actividad, a la mayoría se le facilitó realizar la actividad, para Jhoan al principio fue un poco confuso pero luego de ver a sus compañeritos realizó la actividad con el mismo agrado, todos y todas estuvieron muy atentos Y concentrados para no equivocarse en la actividad seguido de esto pasamos al baño a realizar el ritual del aseo con la canción de mis manitas regresamos al salón a recibir el almuerzo todos Y todas lo consumen de manera agradable posteriormente realizan nuevamente el ritual del aseo Y volvemos a la hora a realizar el ritual de descanso Para la actividad de la tarde luego de los rituales de aseo Y alimentación la maestra les facilita crema y loción, la cual frotan en sus manitos Y carita, luego les facilitamos nuevamente las fichas armatodo con las que se divierten mientras esperan a sus acudientes En conclusión, el día de hoy fue muy productivo y lleno de actividades diversas y estimulantes para los niños y niñas. Desde la cálida bienvenida y la ronda de "Buenos días amiguitos" hasta las actividades manuales y juegos con fichas "arma todo", los niños y niñas estuvieron involucrados y activos en todo momento. El seguimiento de las indicaciones de la maestra, tanto en la actividad de movimientos con marcadores como en los rituales de aseo y alimentación, demostraron la capacidad de atención y la disposición de los niños para aprender y participar.



PRE JARDIN 2

Al iniciar el día, se pudo observar el interés de los niños y de las niñas por ingresar activamente, además el gusto que les da saludar a sus pares y docentes, siempre sonrientes y con la mejor disposición, luego cuando comenzamos a cantar la canción de buenos días, ellos comprenden con facilidad e imitan las acciones que su maestra indica. Posteriormente después de haber tomado un delicioso desayuno, nos dirigimos al baño, cada uno realiza las necesidades que tienen, una vez ingresamos al salón, la maestra comienza a explicar la dinámica de la experiencia, lo cual fue muy buena porque comprendieron rápidamente, aunque, cuando la maestra hacia los golpes con las cucharas hacia la derecha, Santiago y David iban para la Izquierda, por lo contrario de los demás niños y niñas que realizaron la actividad con más facilidad, se podía observar en sus rostros el gusto por participar e integrasen a dicha experiencia, luego de haber terminado el ejercicio, nos desplazamos nuevamente al baño, realizamos el ritual de lavado de manos, posteriormente los niños y niñas consumieron todos sus alimentos de la minuta con agrado, realizaron el ritual del sueño.

Una vez despertaron dejaron todo en su lugar, consumieron sus onces, realizamos prácticas de higiene personal. La maestra les facilito las fichas, Antony comenzó armar torres de varias fichas, él estaba

emocionado mostrándole a su maestra lo que había construido.
Fue muy bonita la experiencia el día de hoy, ya que se pudo apreciar la integridad de cada uno de los niños y las niñas, el interés por interactuar y participar de las mismas.

PRE JARDIN 3



El día de hoy los niños y las niñas ingresaron alegremente a su salón, la docente les brindo un fuerte abrazo de oso e invito a cada uno a sentarse en su mesa, cual la docente les cantó la canción buenos días amiguitos evidenciando que los niños y las niñas respondieron a la canción con facilidad fortaleciendo su lenguaje, después del ritual de aseo se invitan a desayunar evidenciando que los niños y niñas consumieron sus alimentos con autonomía. En la actividad central la docente explicó la actividad que consistía en que la docente tocaba diferentes golpes en la mesa cada golpe tenía una movimiento, en la ejecución se observó que Jean Carlos Emiliano, Yadir, Dania, Lexi, lida, Leslie, Saray, Samuel, Liam, siguieron las instrucciones logrando realizar la actividad con gran satisfacción fortaleciendo así su concentración, sus manejo de instrucciones y su coordinación. seguidamente se invitó a realizar los rituales de aseo para prepararse al alimento, después se les facilitó su cepillo de dientes por medio de imágenes les indicó cómo realizar el cepillado. Para el descanso de los niños y niñas la docente leyó un cuento captando la atención, en la tarde la docente los arregló les aplicó crema y perfume,

para terminales la jornada se les facilitó fichas arma todo evidenciando que cada uno de los niños logró armar diferentes figuras según la posibilidad de cada uno de los niños y niñas. Con la orientación de la educadora especial se trabajó con Andriy estiramiento con la pelota y caminata observando que cada día es más autónomo en sus movimientos al momento de realizar la actividad central se venció que andry siguió instrucciones moviéndose de un lado al otro utilizando rastreo, seguido se le facilitó un libro invitándolo a observar las imágenes evidenciando que él logró voltear la hoja por sí solo ganando su control motor la docente lo invitó a señalar la imagen evidenciando que andry hace todo lo posible para señalar. La docente logra observar que durante la semana se realizaron las actividades ludo pedagógicas fortaleciendo así el desarrollo integral de cada uno de los niños y las niñas potenciando así su desarrollo motor y la capacidad de hacer amigos fortaleciendo así sus vínculos afectivos se continuará realizando actividades que involucren su movimiento corporal y a la misma vez sus habilidades.



PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Prejardín 1, 2 y 3

SEMANA DEL: 14 al 18 de julio 2025

TEMA: Truequiando, Truequiando voy descubriendo mi país.

DOCENTES: Marcela Maldonado, Maryury Parra, Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 54 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Fomentar en los niños y niñas de primera infancia el conocimiento, la valoración y el disfrute de las expresiones culturales propias de Colombia, como sus juegos tradicionales, bailes típicos, músicas regionales, por medio de experiencias pedagógicas lúdicas, artísticas y sensoriales. Estas actividades buscarán fortalecer su sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad cultural y el amor por su país, promoviendo el trabajo en grupo, la exploración, la creatividad y el desarrollo de su identidad cultural desde una mirada de inclusión y derechos.

Lunes 14 de julio 2025

RECURSOS	54 bombas (18 Amarilla, 18 azul y 18 roja), medios tecnológicos (computador o celular, grabadora),
DESARROLLO A FORTALECER	Promover el desarrollo motriz, la concentración y la creatividad en los niños y niñas, mediante juegos y actividades lúdicas que integran el movimiento corporal, la música y los valores culturales de Colombia.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller corporal
EJE DE TRABAJO	Genera vínculos afectivos con sus pares por medios de juegos simbólicos.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**TRUEQUIANDO VAMOS JUGANDO CON LOS COLORES DE COLOMBIA** Para la acogida del día hoy la docente recibe a los niños con un saludo de bienvenida, se invita a los niños y las niñas a realizar un trueque de movimientos corporales los siguientes ejercicios de la canción **NIDO-MOVIENDO EL CUERPO- ESQUEMA CORPORAL- BAILE INFANTIL** los niños deben observar e ir bailando de acorde al video ejercitando así su concentración. Se ubican a los niños y las niñas frente al computador y se pone la canción para que imiten cada movimiento que allí se realiza. Seguido a esto se realiza el ritual de lavado de manos para disfrutar de un rico desayuno. Para nuestra actividad central, Desarrollaremos las siguientes actividades para ello necesitaremos globos que representen los colores de la bandera de Colombia (Amarillo, azul y rojo) por parejas cada niño elegirá un globo, el cuál pondrán en la cintura la idea es que lo transporten hasta un lugar específico del aula. Luego cambiamos el lugar de ubicación del globo, sujetándolo con la barriga, luego espalda barriga entre otras acciones que le vaya brindando la docente y para la segunda actividad los niños deberán tener cada uno su globo, la idea es que este lo puedan ubicar en el centro de sus piernas y se puedan desplazar hasta un lugar específico compitiendo en carreras. Seguido a esto se realizará el ritual de lavado de manos y así disfrutar de un delicioso almuerzo, seguido a esto se realiza el ritual de descanso acompañado de música instrumental de fondo. Para la actividad de la tarde, Les daremos tiempo para que los niños y las niñas creen juegos con los globos según su imaginación. Para finalizar los invitaremos a que se sienten frente a las mesas y consuman unas ricas onces, mientras la docente los va alistando para el regreso a casa.

Martes 15 de julio del 2025

RECURSOS	54 popits, 54 elementos 54 gafas, 54 sombreros, música alegre colombiana (Celular o computador), 3 Telas
DESARROLLO A FORTALECER	Promover la expresión corporal y la creatividad mediante un desfile temático de los colores de Colombia.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller, desfile
EJE DE TRABAJO	Disfruta espacios de exploración de acuerdo a sus intereses y necesidades.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Trueques de colores en movimiento** El día de hoy la docente recibirá a los niños y las niñas con un abrazo de oso, creando lazos de confianza, invitándolos a que se ubiquen sentados en las sillas frente a las mesas, allí la docente les facilitará los popits para que jueguen de manera libre y espontanea oprimiendo cada burbuja, mientras se estimula la motricidad fina, la coordinación mano-ojo. Después realizaran el ritual de higiene para disfrutar un delicioso desayuno, motivando a los niños y las niñas a consumir sus alimentos de manera autónoma e independiente. Para nuestra actividad central con anterioridad, se solicitó a las familias que enviaran a nuestros niños y niñas con camisetas alusivas a Colombia. la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en el césped para contarles con entusiasmo si "¿Saben que nuestra bandera tiene tres colores muy especiales? ¡Amarillo, azul y rojo! Hoy vamos a hacer un *desfile de colores* para celebrar lo hermosa que es Colombia. Vamos a convertirnos en modelos por un día y mostrarles a todos cómo se ven los colores de nuestro país cuando los llevamos con orgullo y alegría." Conversaremos brevemente sobre lo que representan los colores de la bandera (amarillo: riqueza; azul: ríos y mares; rojo: la sangre de nuestros antepasados) usando láminas o elementos visuales. La docente con anticipación organizara un espacio del aula un rincón lleno de elementos de colores (Sombreros y gafas) provocando a los niños y las niñas a elegir elementos para complementar su atuendo. pondremos música suave de fondo para animar el ambiente. Después, formaremos una pasarela simbólica con tapetes o cintas en el suelo. Iré llamando uno a uno por su nombre para que caminen por la pasarela mientras todos decimos: "¡Aquí viene (nombre del niño o niña)!" Mientras desfilan, aplaudimos, sonreímos y celebramos su participación. Puedo acompañarlos si alguno necesita apoyo o motivación extra. Seguido a esto realizamos el ritual de higiene y lavado de manos, para disfrutar de un almuerzo, posteriormente se llevará acabo el ritual de descanso con música que cree un ambiente tranquilo y relajante. En la actividad de la tarde, después de la rutina de higiene y alimentación pondremos una canción alegre de ritmos colombianos (cumbia, mapalé o música infantil alusiva a Colombia) e invitaremos a los niños y las niñas moverse libremente, mientras esperan a sus acudientes para el regreso a casa.

Miércoles 16 de Julio del 2025

RECURSOS	53 animales, celular o computador, 30 imágenes de varios animales (Tigre, león, pero, gato, gallina, patos, ranas entre otras)
DESARROLLO A FORTALECER	Posibilitar que los niños y niñas identifiquen sonidos de animales colombianos por medio de la escucha atenta y el juego simbólico.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller de estimulación auditiva
EJE DE TRABAJO	Expresa sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truequiando voy adivinando ¿Quién hace ese sonido?** Para la acogida del día de hoy, la docente recibe a los niños y las niñas con un caluroso saludo de bienvenida, invitándolos a sentasen frente a cada una de las mesas, la docente les facilitara los animales, para que creen juegos libres y espontaneo con sus pares. seguido a esto se realizará el ritual de higiene y lavado de manos para deleitar de un rico desayuno. Para nuestra actividad central la docente invitara a los niños y las niñas a sentarse cómodamente, cerrar los ojos y escuchar atentamente con sus "orejas curiosas". La docente les dirá que vamos a jugar a descubrir quién nos visita con su sonido. Generando un ambiente tranquilo para despertar su atención y curiosidad. La docente reproducirá un sonido de animal (por ejemplo, un ladrido, un maullido, un mugido, etc.) https://www.pictosonidos.com/ y les preguntaré con entusiasmo: "¿Quién hace ese sonido?". Escucharemos sus respuestas y luego les mostraré imágenes de varios animales para que elijan cuál creen que fue. Repetiremos la dinámica con diferentes sonidos para fortalecer la relación entre la escucha y la identificación visual. Seguido a esto se realiza el ritual de higiene y lavado de manos para degustar de un delicioso almuerzo, luego se realizará el ritual de descanso acompañado de música suave de fondo. Para nuestra actividad de la tarde jugaremos todos juntos a imitar los sonidos y movimientos de los animales que descubrimos. Caminaremos como patos, rugiremos como leones o saltaremos como ranas, fomentando la expresión corporal y la diversión en grupo. Cerraremos con una ronda de aplausos por nuestra participación. Seguido a esto se ubican se invita a los niños y las niñas a organizarse frente a las mesas para deleitar de unas ricas onces, posterior a esto alistarnos para regresar a casa.

Jueves 17 de julio del 2025

RECURSOS	3 pliegos de papel Kraft, pinturas (3 amarilla, 3 azul, 3 roja), 9 pinceles, instrumentos musicales (54 maracas, 54 panderetas, 2 tabores), medios tecnológicos (Celular o computador y grabadora), 3 crema, 3 loción
DESARROLLO A FORTALECER	Estimular la coordinación motriz fina y fortalecer la identidad cultural a través de una manualidad colectiva con huellas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller de pintura
EJE DE TRABAJO	Expresa gustos y necesidades en actividades de su interés
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truequiando Con mis manitos colombianas** Para la acogida del día de hoy la docente recibirá a los niños y las niñas con un abrazos y palabras de entusiasmo, se invita a los niños y las niñas a ubicarse en el césped allí encontraran un rincón con solo instrumentos musicales como maracas, tambores, panderetas entre otros, de esta manera se invita a los niños y las niñas a través de la provocación para que exploren de manera libre y creen sus propios juegos de acuerdo a sus gustos e intereses, mientras se vive un trueque afectivo de interacción entre pares. Seguido a esto realizamos nuestro ritual de higiene y lavado de manos para retomar al aula y deleitar de un rico desayuno. Para nuestra actividad central la docente reunirá a los niños y niñas en semicírculo y les mostraré un mapa grande de Colombia. Les diré con entusiasmo: "¿Saben qué es esto? ¡Es nuestro país, Colombia! Aquí vivimos todos nosotros. Colombia tiene montañas, playas, selvas, llanuras y muchas personas hermosas como ustedes. Hoy vamos a llenarla de color con algo muy especial… ¡nuestras propias manos!" Luego, les enseñaré los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo, y conversaremos brevemente sobre qué representan: Amarillo: nuestras riquezas y el sol, Azul: nuestros ríos y mares, Rojo: el amor y la fuerza de nuestro pueblo. Organizaré a los niños y niñas por turnos para que se acerquen a un mural donde está el mapa de Colombia impreso en grande sobre papel kraft. Les invitaré a elegir uno de los colores de la bandera y a untar con ayuda de la docente su mano con pintura, cada uno dejará su huella de mano alrededor del mapa. Mientras participan, los animaré diciendo cosas como: "¡Qué hermoso ese rojo, parece un abrazo fuerte!", "Tu mano azul se ve como un río que acaricia a Colombia.", "¡Mira cómo tu mano amarilla ilumina el mapa como un sol!", Mientras avanza la actividad, pondré música suave de fondo con ritmos tradicionales colombianos (por ejemplo, cumbia instrumental) para crear un ambiente festivo y tranquilo a la vez. Para finalizar nuestra jornada una vez que se haya realizado el ritual de higiene y alimentación, se observara el mural que hemos realizado Les preguntaremos: "¿Cómo quedó nuestro país? ¿Qué ven en este mapa lleno de color?", Resaltaremos que cada huella representa a alguien importante y especial, y que juntas forman un país hermoso y lleno de amor. Luego de esto se les facilitara

	crema, aplicaremos loción para que esperen la llegada de sus acudientes.

Viernes 16 de Julio del 2025

RECURSOS	
DESARROLLO A FORTALECER	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	
EJE DE TRABAJO	
	Jornada pedagógica

VALORACIÓN

LUNES 14 DE JULIO 2025

PREJARDIN 1: Durante la actividad del día de hoy se logra observar cómo nuestros niños y niñas ingresan con mucha tranquilidad al jardín y a la misma vez como las familias van adquiriendo la confianza para entregar a los niños y niñas a la docente y la que recordamos que estábamos en un proceso de transición en el que es un momento difícil no solo para nuestros niños y niñas sino también para sus familias pero el día de hoy logramos observar la tranquilidad con la que nuestros niños y niñas ingresaron al jardín y al realizar cada uno de los ejercicios te muestra el interés y la participación activa por cada uno de nuestros niños y niñas y cómo logran aprenderse fácilmente las distintas canciones y coreografías que la docente enseña como en el caso de Susana quien fácilmente realiza distintos ejercicios imitando a la docente en cada uno de los pasos y momentos que ella realiza. Por otro lado, se observa como Emmanuel logra realizar cada uno de los ejercicios que la docente realiza, pero a la misma vez ya se sabe el nombre de las canciones como por lo menos la de la cebolla y la de soy fuerte con un lenguaje cada vez más claro y al que le permite conocer a sus compañeros en caso de que logren olvidar cada uno de los pasos o las palabras que van en la canción. El día de hoy tuvimos la oportunidad de recibir a nuestras compañeras de la sub red, quiénes nos trajeron dos actividades importantes en las que nuestros niños y niñas logran observar el cuidado propio no solamente a nivel físico sino también a nivel emocional ya que trabajamos y



fortalecemos las emociones por medio de un cubo el cual nos mostró el nombre de la emoción que cada uno de nuestros niños y niñas elegía y en el que a su misma vez debían imitar la emoción y que podíamos hacer para establecer o mitigar esa emoción, como en el caso de Samara quién sacó el número 4 que era la tristeza y debió realizar esta acción en el que lo realizó sin ninguna timidez hacia sus compañeros y a la misma vez nos recordó lo importante de los abrazos y de fortalecer los vínculos afectivos con nuestros compañeros, cámara con un lenguaje muy claro lograr no solamente identificar las emociones sino a la misma vez algunas de las partes privadas y algunas de las partes públicas que nosotros como niños y niñas podemos permitir contacto con el exterior. Por otro lado se observa como David y Erick logran identificar con nombre propio el nombre de nuestras partes íntimas y en el que a nivel general el grupo logra indicar el nombre propio de sus partes íntimas la excepción de Yahir y Joan quien no explicaron muy bien el nombre tal vez por falta de confianza sin embargo se continuará trabajando este tema en cada una de las actividades que se realizan, por otro lado se observó como Andrés logra captar la información de las emociones y a la misma vez logra identificar las partes privadas no solamente de él como hombre sino también de sus compañeras resaltando el cuidado y el momento en el que debemos solicitar ayuda si nos sentimos mal en caso de que alguna persona nos llegue a tocar.

Reflexión Pedagógica: Esas actividades trabajadas el día de hoy con la subred son actividades que se deben continuar fortaleciendo nuestros niños y niñas ya que nos permite un cuidado seguro y a la misma vez es importante que nuestras familias logren trabajar este tipo de actividades en casa ya que no solamente se quedan en su salón sino deben salir a los hogares Y así fortalecer estas actividades de protección y cuidado para nuestros niños y niñas.

PREJARDIN 2

El día de hoy durante la bienvenida y después de un fin de semana los niños y las niñas se ingresan muy tranquilos a su jardín con gran emoción y con gran actitud para poder iniciar el día lo cual se puedo evidenciar que en medio de risas y aplausos saludan cordialmente y con apoyo de las palmas, Zoe se muestra muy contenta pues ella sonríe con frecuencia transmitiendo así su alegría a los demás niños y niñas.

Luego de un buen rato llega el apoyo de la sub red a realizar una linda actividad relacionadas la parte públicas privada, y la empatía y la autonomía las actividades fueron muy bonitas puesto que los niños y las niñas prestaron bastante atención en cuanto a la parte pública privada indicaron la importancia de no dejar tocar las partes íntimas del cuerpo de los niños y



las niñas alertar a las familias a las maestras en caso de ser necesario además fue muy lúdica ya que ellos hicieron participes a los niños y las niñas en todo lo que fue necesario luego en actividad de la empatía y la autonomía la actividad fue relacionada con unos muñecos de las emociones y unas imágenes alusivas a las mismas el cual participó entre ellas algunos niños y las niñas como Zoe Justin Emmanuel y eimy, ellos comprendieron muy bien la dinámica, lograron identificar ciertas partes del cuerpo, Justin siempre estuvo muy atento a contestar lo que se le pregunto adecuadamente.

Reflexión Pedagógica: las experiencias del día de hoy fueron muy bonitas y agradables ya que nos permite tanto a los niños como los maestros reflexionar un poco más sobre estos temas que son tan importantes de esta manera no vulnerar los derechos de los niños y las niñas dándoles a conocer la importancia de no dejar tocar su cuerpo e identificar cuáles son las partes de semaforización A quién deben acudir y así poco a poco desde temprana edad van comprendiendo estos temas

PREJARDIN 3

Para iniciar nuestra jornada del día de hoy, recibimos a nuestros niños y niñas con un cálido saludo de bienvenida. Se pudo evidenciar que, tras un proceso de transición y adaptación a una nueva docente, los niños ingresan al aula con mayor seguridad. Por ejemplo, Isabella, quien al principio lloraba mucho debido al cambio de docente, hoy ingresó sonriente, abrazando a su docente y despidiéndose de su abuela con un “Te amo mucho”. Esto demuestra que su proceso de transición ha sido aceptado tanto por ella como por su familia, quien se siente tranquila y confiada al dejarla en el aula.



A continuación, la docente invitó a los niños y niñas a participar activamente a través de la música, animándolos a realizar movimientos corporales según sus posibilidades. Se evidenció una participación entusiasta: Hanna y Samantha replicaban los movimientos indicados, mientras que Mia se mostraba muy sonriente y motivada.

Hoy también recibimos una valiosa visita de la subred, quienes compartieron dos importantes actividades enfocadas en el conocimiento de las partes públicas y privadas del cuerpo. Se observó gran disposición por parte de los niños para aprender y participar en juegos lúdicos, como el “semáforo del cuerpo”. Tamara, atenta a las indicaciones, pudo identificar y señalar con una sonrisa la parte del cuerpo que no se debe mirar ni tocar en las niñas, respondiendo correctamente “la vagina”. Samuel añadió con espontaneidad “Yo no he pasado”. Esta actividad no solo permitió a los niños identificar cuáles partes de su cuerpo son privadas, sino también reconocer la importancia de actuar y expresar un “No”, gritar o informar a sus familias y docentes en caso de alguna situación inapropiada.

Posteriormente, trabajamos la empatía y la autonomía, no solo hacia sus compañeros sino también con las docentes. Se reflexionó sobre la validez de nuestras emociones cuando algo nos afecta. Los niños mostraron atención a la canción que nos enseñaron para saludar y realizaron mímicas de distintas emociones, como asombro, enojo y llanto. Fue conmovedor observar cómo Charlotte abrazaba a Isabella, mostrando el vínculo de afecto entre ellas, y cómo David y Samantha también expresaban apoyo mutuo. Esta actividad resultó muy dinámica y lúdica, fortaleciendo el ambiente emocional del grupo.

Reflexión pedagógica:

Las actividades propuestas el día de hoy fueron muy lúdicas y participativas que fomentan en nuestros niños y niñas la empatía y la comunicación respetuosa contribuyen a construir vínculos de confianza y a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para la vida en comunidad. Con estas actividades se busca velar por la integridad de nuestros niños y niñas, pero a la misma vez se busca que ellos hagan parte de identificar cuando algo está mal.

MARTES 15 DE JULIO DE 2025

PREJARDIN 1



Durante la actividad de del día de hoy, la docente evidencia el orgullo que nuestros niños y niñas tenían al llegar hoy con su camisa de Colombia, espacialmente Jhoan y Erick quienes se encontraron en el camino al jardín y evidenciaron que llevaban la misma camisa, en el momento que llegó Zámara y les mostró la camisa se observó como logra identificar los colores de nuestra bandera y la identidad que la representa, expresaba que su mamá y papá también tienen una igual, y esto dio pasó, para tener un momento de asamblea para nuestros niños y niñas, en lo que se observa cómo van fortalecimiento su lenguaje y a la misma vez mostrar con apropiación y orgullo sus objetos personales o lo realizado en casa, ya que Janna no tenía camisa pero si familia muy ingeniosa y como trueque de amor le hicieron un pinturita y unas cintas en su cabello.

Durante el juego con nuestros Popis es material agradable para nuestros niños y niñas en los cuales se

observa la creatividad e inocencia de cómo cogen estos elementos como teléfonos o para realizar torta como en el caso de Naomi y Yahir quienes jugaron los pasteles invitando así a Salomé y a Jimena. Juegos se observa el trueque de amor que realizan entre ellos y el cuidado que intentan tener en los elementos ya que Joan estaba llevando a su boca el Popis y sus compañeros le recordaron que debíamos cuidarlo para no dañar los elementos de nuestro hogar. En el momento de la explicación de los colores de nuestra bandera Eric a pesar de que aún no logra establecer mucho la claridad de su lenguaje intenta hacer que su profe y sus compañeros comprendan lo que quiere decir observando así que identifica el color amarillo y el rojo. Recordamos algunos objetos que hacen relación a estos colores como Elizabeth que nos indicó que las manzanas del desayuno se parecen como la bandera roja, en el momento que te explicó el color azul Andrés recordó a la docente que en esa agua van los tiburones El pulpo y los peces como los que tenemos en nuestro salón. Fue una actividad muy llamativa para nuestros niños y niñas ya que se observó la curiosidad por colocársela las gafas y las pelucas especialmente Jimena y Salomé expresaron al ausente que si podían ir al baño para mirarse en el espejo, nos tomamos varias fotos y por un momento logramos bailar y compartir entre pareja disfrutando besos nuevos recuerdos para ellos, en el momento del desfile para Salomé no fue una actividad tan agradable ya que es un poco tímido y le cuesta bajar sola sin que el adolescente le tomara de la mano, pero al final logramos nuestros niños y niñas disfrutar a la pasarela y poco a poco vayan teniendo confianza ante el público.

Reflexión pedagógica: Con estas actividades no solamente logramos que nuestros niños y niñas fortalezcan sus lazos afectivos sino a la misma vez que en una identidad por su país y un reconocimiento de los colores y el significado que nuestra bandera porta. Fue agradable evidencia como nuestras familias fortalecen el trueque de amor apoyando con las actividades y con los solicitados para que estas a su vez sean cada vez más significativas para nuestros niños y niñas.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

PREJARDIN 2



El día de hoy el ingreso Y es de los niños y las niñas fue muy emotivo ya que cada uno quería mostrar su camiseta alusiva a la selección Colombia pues ellos se miraban unos a otros y observaban que todos la tenían del mismo color su maestra los felicita por un fuerte abrazo y luego de un rato comenzamos a mostrar los colores que tiene la bandera de Colombia el cual se pudo evidenciar en Emmanuel y Justin que se les facilitó identificar los colores que tiene esa pues ellos decían adecuadamente y con nombre propio amarillo azul y rojo lo que hizo que los otros niños y las niñas también lograron comprender e identificar estos colores luego de un rato realizamos la pasarela Diana quiso pasar o si ya estaba un poco tímido y prefirió quedarse sentada en su lugar mientras tanto los otros niños pasaron de a uno y de a dos ellos estaba muy contentos mostrando sus atuendos y algunos accesorios que la maestra les había facilitado en su momento por tal motivo pasaron a la pasarela sin ningún impedimento luego propiciamos

Una variedad de música colombiana el cual hizo que los niños y las niñas por sí solo se agarraron sus parejas y comenzarán a bailar entre sí la maestra hace un trencito se va por toda la rotonda los niños y las niñas ya evitaban una vez entramos al salón cada uno hizo su grupo se observó en Dayán María Victoria Amy y Tamara que querían estar en el rincón con las manos juntas bailando al ritmo de la música por otro lado los niños como Samuel y Jesús solo querían correr por distintos lugares del salón la maestra hace una pequeña coreografía el cual los niños y las niñas tratando de imitar sus movimientos corporales de la felicidad de cada uno de ellos.

Reflexión pedagógica: fue muy bonita la experiencia del día de hoy ya que los niños y las niñas poco a poco desde temprana edad logran identificar algunas costumbres de nuestra tierra colombiana que hacen parte de nuestra cultura además de identificar colores y algunos atuendos y risas se fortalecen a sus afectivos donde a través de las mismas se resalta el trueque del amor

PREJARDIN 3



La docente recibió a los niños con un caluroso abrazo de bienvenida, mostrando afecto hacia ellos. Luz Maylin, quien había estado ausente debido a un viaje, fue recibida con sonrisas resplandecientes por sus compañeros. La niña se adaptó rápidamente a las rutinas del jardín y se mostró alegre de ver a sus compañeros, quienes también respondieron con entusiasmo hacia ella. Luego, la docente invitó a los niños a ubicarse frente a las mesas donde tenían materiales para crear juegos libres y espontáneos. Mientras interactuaban, Joel manifestó su interés en jugar con dinosaurios, creando juegos imaginarios sobre la mesa.

La docente preparó un espacio con atuendos como sombreros y gafas para que los niños eligieran y participaran en un desfile. Cada niño seleccionó su atuendo favorito, destacando momentos como Charlotte e Isabella desfilando juntas con gafas de corazón y el mismo sombrero, mostrando una gran amistad y conexión entre ellas. Samuel, con mucho entusiasmo, eligió un sombrero de pirata y desfiló con orgullo, dando vueltas y mostrando su alegría. Leandro, aunque no eligió ningún atuendo, participó con entusiasmo, desfilando sin nada, pero con una gran sonrisa en su rostro, lo que demostró su interés por participar en la actividad. Thiago inicialmente se mostró incómodo y lloró, pero después de que la docente le arreglara la camisa de Colombia, se calmó y participó en el desfile, eligiendo sus gafas y mostrando una gran alegría. Esteban, por otro lado, se negó a participar y se aisló de sus compañeros, sentándose al lado de la docente. Carlos, en cambio, pidió tomarse una foto con la docente, lo que

demostró su confianza y conexión con ella. La actividad mostró la alegría y el interés de los niños por participar y desfilar, aplaudiendo a sus compañeros mientras pasaban. Los niños que llevaban la camisa de Colombia manifestaron orgullo e identificaron que pertenecía a su país, mientras que los que no la trajeron explicaron que no la tenían. En general, la actividad fue un éxito, permitiendo a los niños expresarse y divertirse mientras desarrollaban su creatividad y confianza.

En la actividad de la tarde, la docente creó un ambiente animado con música colombiana, motivando a los niños a bailar según sus posibilidades. Los niños se mostraron alegres y contentos, bailando con entusiasmo. Algunos, como Samuel, bailaron en parejas, mientras que otros, como Tamara, lo hicieron de manera individual. Samantha y Joel bailaron juntos, disfrutando del ritmo. Después de la actividad de baile, los niños se organizaron para consumir su refrigerio, esperando con ansias a sus acudientes.

Reflexión pedagógica:

La actividad de hoy fue muy valiosa para nuestros niños y niñas, ya que les brindó la oportunidad de interactuar y trabajar en equipo con sus compañeros. Además, les permitió conocer y valorar la diversidad cultural de nuestro país. De esta manera, se fomenta la creación de espacios de aprendizaje cálidos y acogedores, que contribuyen al desarrollo integral de cada niño y niña.

MIERCOLES 16 DE JULIO 2025

PREJARDIN 1

Durante la actividad del día de hoy logramos observar como a pesar de que el día estaba frío y lluvioso nuestros niños y niñas siempre tienen una energía y un amor radiante por llegar en su jardín pero a la misma vez fue muy hermoso como Tamara llegó con su sombrilla carpa y bota de invierno en el que se sentía muy orgullosa y vanidosa demostrar a sus compañeros el atuendo del día de hoy, eso permitió que nuestros niños y niñas tuvieran curiosidad por lo que se estaba observando y Susana nos contó como en su casa su mamá tiene una sombrilla tan grande que cubre a su papá a su mamá y a su hermanito, generamos un momento de charla en el que amelie nos contó que en el momento de ir a la ruta comenzó a llover pero no tan fuerte y por eso ella no necesitó la sombrilla se observa como nuestros niños y niñas fortalecen día a día su lenguaje y cómo te permiten desde sus experiencias narrar cada uno de los momentos por los que viven en sus



hogares. En el momento que compartimos sobre la mesa los animales observamos Como Giovanni y David identifican la gran mayoría de los animales que encontrábamos en nuestra caja de animales, aprendido de la iguana ya que la confundían con un cocodrilo, y nos dimos la oportunidad de observar los dos y diferenciar sus características en el que Félix y Valery estuvieron muy atentos observando cada detalle incluso en los colores que tenían en su cuerpo, al finalizar permitimos que nuestros niños y niñas jugaran de manera autónoma con los muñecos expresando así como cada uno logra imitar los sonidos de los animales como en el caso de Jimena y de Joseph quién es imitaban los sonidos del cerdo y del león intentando que caminaran por la mesa. Durante nuestra actividad central estábamos imitando cómo caminaban los animales en el que se divirtieron y a su vez estiraron su cuerpo jugando por todo el talón y en el que Andrés recordó que estábamos imitando el cerdo que se encontraba en la caja de los animales, posteriormente jugamos a caminar y a imitar a la gallina Y cómo ponía los huevos generando curiosidad en nuestros niños y niñas, luego nos permitimos acostarnos en el piso y cerrar nuestros ojos pero a Eric le ganaba la curiosidad de saber la docente que estaba haciendo en este momento colocamos cada uno de los sonidos animales, en el que Janna y Yahir lograron identificar la mayoría la de los animales, fue una actividad muy bonita para nuestros niños y niñas ya que les daba curiosidad cerrar los ojos e intentar escuchar el sonido de los animales. En el momento de nuestro descanso escuchamos un cuento en el que nuestros niños y niñas.

Reflexión pedagógica: durante la actividad del día de hoy logramos observar cómo nuestros niños y niñas no solo identificar en el nombre de los animales sino a la misma vez que permitieron fortalecer su motricidad gruesa jugando y saltando como cada uno de los animales esto les permitió fortalecer los lazos afectivos y a la misma vez generar respeto por el compañero fortaleciendo así la empatía hacia nuestros compañeros que se les dificulta realizar o decir algún nombre de los animales vistos. Para las próximas actividades es importante fortalecer el nacimiento de alguno de nuestros animales como la gallina ya que le generó curiosidad el saber cómo la gallina coloca sus huevos y cómo llegan a las tiendas.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida de los niños y las niñas ingresaron muy tranquilos y tranquilos con grandes posiciones para iniciar el día. Todos consumiendo sus alimentos con agrado el cual se pudo evidenciar el gusto en cada uno de ellos y ellas, la maestra los motiva un poco cantando algunas canciones aprendidas infantiles el cual se puede evidenciar en Samuel y es jean Pierre su gran disposición pues ellos con ayuda de las palmas empezaron a cantar en un tono alto de oso provocando así los demás niños y niñas a realizar la misma acción por otro lado al momento de mostrar las imágenes de los animales Zoé en compañía de Manuel logran identificarlos enseguida Mateo hace el sonido de uno de ellos imitando así al gato, mientras tanto parecido a ese y lo tengo en mi casa y se llama Susi el cual se puede apreciar que los niños y las niñas con ciertas imágenes logran identificar ciertos personajes que hacen parte de su vida cuando la maestra les facilita los animales Samuel Acuña al agarrar uno de ellos empieza Hablar con este como si este tuviera vida tratando al mismo tiempo con gran respeto.

Reflexión pedagógica: la experiencia del día de hoy fue muy agradable ya que los niños y las niñas en medio del juego utilizado tu imaginación para transmitirlo con la vida real llevando los personajes con los que viven en casa donde a través de las mismas se refleja el respeto hacia los animales.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

PREJARDIN 3



Se recibieron a los niños y niñas con un caluroso saludo y con la presentación de animales para que los niños y niñas compartan con sus pares. Luego, se realizó un ritual de higiene y se disfrutó de un delicioso desayuno.

La actividad central consistió en escuchar sonidos de animales en un ambiente tranquilo y silencioso, utilizando dos tapetes para que los niños y niñas descansen. Algunos niños, como Samuel, Hanna, Charlotte y Mía, lograron adivinar los animales, mientras que otros, como Matías, Carlos, Tiago, Joel y Mailín, utilizaron gestos para tratar de adivinar, la escucha y percepción permitió a los niños y niñas desarrollar su habilidad de ya que debían prestar atención a los sonidos para adivinar los animales, la Comunicación No Verbal permio en Los niños y niñas utilizarán gestos para comunicarse y participar en la actividad.

Para finalizar nuestra tarde la maestra invita a los niños y niñas a imitar los sonidos de los animales donde Samuel, Hanna Charlotte, Thiago, Carlos, participan con gran emoción dando saltos y caminando como la docente les guía provocándoles risas, al contrario de Joel, Thiago, Esteban, se enfocan en jugar con los animalitos y no participan, así se permitió compartir con sus padres mientras esperamos la llegada de las padres madres y o cuidadores.

Reflexión pedagógica: La actividad fue exitosa en promover la escucha y percepción en los niños y niñas. Es importante continuar fortaleciendo esta habilidad para que puedan desarrollar una mayor conciencia y apreciación por la naturaleza y los animales.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

JUEVES 17 DE JULIO 2025

PREJARDIN 1



Finalizando nuestra semana se observa como nuestros niños ingresan con gran entusiasmo al encontrar los instrumentos musicales los cuales para ellos son de Gran iniciativa para bailar y cantar, especialmente Zámara él le agrada canta y bailar de inmediato los tambores y con gran entusiasmo comenzó a bailar y a cantar la canción de Susanita el que su compañera bailaba y se reunieron con Salomé a quienes pasaron un instrumento para que ella lograra interactuar con sus compañeros, en el momento que la docente le explicó que cada uno tomara un instrumento y cantáramos la canción de la cebolla fue bonito observar cómo intenta ya ir y Joan seguir el ritmo con el tambor y la pandereta de la canción, te facilitó de la misma manera organizar los instrumentos clasificando los mismos en el que feliz y Jana con mucha facilidad seleccionar los instrumentos pero a la misma vez ya no tenía claro el nombre de los de las panderetas y las flautas Ella logra identificar la gran mayoría de los instrumentos musicales en el que se permite reconocer el sonido que hace cada uno de ellos, cada uno nos organizamos en el instrumento que más nos llamaba la atención y en el momento que la docente aplaudía comenzaban a sonar los instrumentos que se iban a invocar cuando dejaba de aplaudir los instrumentos dejaban de sonar en sábado para una actividad linda para nuestros niños y niñas con gran gracia ya que para ellos equivocarse afortunadamente les causa risa y no les permite una frustración mayor. En el momento que realizamos nuestra actividad del mapa recordamos el color de la bandera y lo que representa cada color y por muy bonito escuchar a Valery quien se acordaba que el azul es el agua el mundo reconociendo así las actividades que son significativas para ella, feliz nos recordó que el amarillo son los tesoros de nuestro país. En el momento que mostramos el mapa Naomi de inmediato indicó que

ese era el país y aunque no tenía claro que era un país y entendía que hacía referencia a nuestra identidad. En el momento que se colocaron las canciones colombianas y comenzamos a poner nuestras huellas en el mapa para nuestros niños y niñas fue un poco complejo concentrarse en las dos actividades ya que es un grupo que en general le encanta bailar e interactuar con su cuerpo y sus compañeros, sin embargo cada vez que se llamaba algún compañero para dejar la huella en el mapa sus compañeros más cercanos como en el caso de Erick quien en el momento que estaba poniendo su huella lo acompañó Joan Yahir Félix y Sammy esperándolo su actividad para pasar a continuar bailando.

Reflexión pedagógica: Fue una semana muy bonita para nuestros niños y niñas en las que paulatinamente han logrado tener una buena interacción con los docentes y de la misma manera nosotras como docentes hemos tenido la posibilidad de conocer cada uno de sus gustos necesidades e intereses lo que nos ha permitido tener algunas bases para generar los temas a trabajar en el siguiente mes. Es importante seguir trabajando esas actividades ya que fortalece la identidad en nuestros niños y niñas y el reconocimiento de su país.

PREJARDIN 2



El día de hoy se pudo apreciar que durante la bienvenida celeste no quería ingresar al salón puesto que su tía fue la que la trajo al jardín al ver que su tía se retiraba ella rompe en llanto la maestra te trata desconsolarlo finalmente se logra el objetivo cantando algunas canciones infantiles invitando hacia los demás niños y niñas a ser partícipes de esta ronda infantiles luego de haber tomado un delicioso desayuno las maestras comienza a resaltar los colores que hacen parte de nuestra Colombia, para más luego comenzar a cantar algunas canciones colombianas con algunos instrumentos musicales se pudo observar en Eimi que quería participar pues ella se ofreció para tocar el tambor grande la maestra se lo permite mientras tanto Zoe movía su cintura al son de la música luego la maestra pone los colores de nuestra Colombia sobre el suelo permitiendo así que los niños y las niñas escojan el primario llame la atención para poder plasmarlo en nuestro respectivo mapa el cual se pudo evidenciar que todos los niños y Las niñas querían participar con agrado pues será evidente ya que lo reflejaban en su rostro lo que les permite desde muy temprana edad identificar algunos colores que hacen parte de nuestra Colombia.

Reflexión pedagógica: la experiencia del día de hoy es muy bonito y agradable para los niños y las niñas pues la gran mayoría ya identifica ciertos colores que hacen parte de nuestra patria en donde el medio de esto se resalta el respeto y admiración por nuestra Colombia.

PREJARDIN 3



Durante la acogida del día, la docente recibió a los niños y niñas con un fuerte saludo de bienvenida. Algunos niños, como Samuel y Charlotte, manifestaron que notaron la ausencia de la docente el día anterior. Esto muestra que los niños tienen presente la asistencia de su docente en el jardín y establecen un vínculo afectivo con ella. En la actividad con instrumentos musicales, los niños se interesaron por tocar el tambor, y Charlotte asumió un rol de liderazgo, organizando turnos y permitiendo que todos sus compañeros participaran. Mailyn respondía bailando con entusiasmo, disfrutando del ritmo y explorando su expresión corporal. Por su parte, Samantha inició una canción popular entre ellos "René, René, Reneee" y rápidamente fue seguida por Carlos, Hana y Mia, quienes se unieron al ritmo

Durante la experiencia central, los niños y niñas exploraron los colores de la bandera de Colombia e identificaron un mapa dibujado que relacionaron con la selva. En la actividad de las huellas, mostraron gran curiosidad al mezclar colores: Samuel, por ejemplo, comentó con asombro “¡es magia, se volvió verde!”, evidenciando su interés por los cambios que resultan de la mezcla de pinturas. También se vivieron momentos de acompañamiento emocional y reflexión: cuando Samuel dijo que la huella de su compañera Tamara “quedó fea”, se abrió una oportunidad para reforzar el respeto y la valoración del trabajo de los demás. Mathias, Leandro y Carlos, en cambio, decidieron plasmar múltiples huellas, experimentando con el espacio y la repetición, lo cual enriquece su motricidad fina y creatividad, Además, se observó cómo los niños relacionaban los colores con sus gustos personales y cómo evocaban aprendizajes previos, como el recuerdo de las camisetas de Colombia que habían traído en una actividad anterior.

Al cierre de la jornada, los niños observaron con orgullo el mural colectivo realizado. Samuel afirmó con seguridad “¡Es Colombia!”, mientras Charlotte reconocía y nombraba en voz alta los colores de la bandera: “¡amarillo, azul y rojo!”. Estos momentos reflejan no solo el conocimiento adquirido, sino también el sentido de identidad y pertenencia que se va fortaleciendo en cada experiencia pedagógica.

Reflexión pedagógica: Las experiencias vividas durante esta semana permitieron a los niños y niñas acercarse a sus costumbres, reconocer elementos de su cultura y comprender que forman parte de un país con una identidad propia. A través de actividades lúdicas y significativas, descubrieron que los colores amarillo, azul y rojo no solo están presentes en una bandera, sino que también representan símbolos que nos unen como comunidad.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Prejardín 1, 2 y 3



SEMANA DEL: 21 al 25 de julio 2025

TEMA: Truequiando, Truequiando, saltó, juego me divierto y exploro con mis compañeros.

DOCENTES: Marcela Maldonado, Maryury Parra, Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 54 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: potenciar el desarrollo corporal y cognitivo de las niñas y niños, por medio de actividades lúdico pedagógicas que les faciliten el desarrollo de las habilidades psicomotrices y contribuyan a la libre y creativa expresión; las cuales se pueden realizar nutriendo nuestro ¡trueque de amor!

Lunes 21 de julio 2025

RECURSOS	3 grabadoras, 54 imágenes de vaca lola, 3 cajas de crayolas o colores, 3 tarros de crema corporal, 3 tarros de loción de bebe.
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su lenguaje, a su vez tener una secuencia en los rituales de higiene.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego heurístico.
EJE DE TRABAJO	Interactuando y truqueando potencio mi identidad.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truqueando con la vaca lola voy jugando** Para la acogida del día hoy la docente recibe a los niños con un saludo de bienvenida, se invita a los niños y las niñas a realizar una actividad de baile y movimiento en el que repasaremos la canción que más sea de su agrado ya que la docente permitirá que nuestros niños y niñas elijan cual desean cantar que esta a su vez tenga coreografía para imitar, saltar y jugar. Seguido a esto se realiza el ritual de lavado de manos para disfrutar de un rico desayuno. Para nuestra actividad central, invitaremos a nuestros niños y niñas a organizarnos sobre el tapete verde formando un semicírculo, esto con elfina de tener una mayor atención de nuestro grupo, posteriormente entonaremos la canción de la vaca lola, haciendo al fin final distintos sonidos onomatopéyicos que permitan fortalecer su lenguaje y concentración. Una vez finalizamos esta actividad se invitará a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre la mesa en el que encontremos la imagen de una vaca lola, el cual con crayolas decoraremos fortaleciendo a su motricidad, finalizaremos la actividad pegando nuestras obras de arte en un costado de la pared para observar el trabajo de nuestros compañeros, fortaleciendo así nuestro **trueque de amor** admirando el trabajo de nuestros pares. Nos organizaremos para pasar a nuestro ritual de higiene preparándonos para un deliciosos y nutritivo almuerzo. Para nuestro cierre del día, recordaremos la canción de la vaca lola mientras organizamos nuestro salón, posteriormente observaremos los libros de tela en el que buscaremos la vaca lola. Para finalizar los invitaremos a que se sienten frente a las mesas y consuman unas ricas onces, mientras la docente los va alistando para el regreso a casa, peinándonos y colocando un poco de crema y loción esto con el fin de fortalecer nuestro **truque de personal,** y autocuidado**.**

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Martes 22 de julio del 2025

RECURSOS	54 colchonetas, 18 libros sensoriales, 3 grabadoras, 9 barras de plastilina
DESARROLLO A FORTALECER	fortalecer en las niñas y los niños el sentido de la vista, motricidad gruesa, fina y desarrollo cognitivo.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego heurístico, asamblea.
EJE DE TRABAJO	Interactuando y truqueando potencio mi identidad. Construyendo mi identidad.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truqueando con la rana voy saltando.** El día de hoy la docente recibirá a los niños y las niñas con un abrazo fraternal fortaleciendo así **nuestro trueque de amor,** recordándoles lo importante que son para nuestro jardín infantil, finalmente tendremos sobre la mesa libros sensoriales esto con el fin de que nuestros niños y niñas interactúen mientras finaliza el ingreso de nuestros niños y niñas, posteriormente daremos inicio a nuestro día con algunas canciones escogidas por nuestros niños y niñas animándolos a realizar ejercicios con su cuerpo para iniciar con energía, finalizamos, esta mañana con un deliciosos y nutritivo desayuno que compartiremos con los compañeros. Pasaremos a realizar nuestro ritual de higiene diario mientras nuestro salón es organizado. Para nuestra actividad central organizaremos nuestro salón con las colchonetas, en la que jugaremos con nuestros niños y niñas que estas son hojas, y todos somos ranas o sapos, y saltaremos a las colchonetas que serán nuestras hojas cuando, se apague la música que esta sonando en la grabadora. Fortaleciendo así su concentración y motricidad gruesa. Cada vez que se apague la música la docente ira quitando una colchoneta y así nuestros niños y niñas comenzaran a compartir su hoja que en este caso sería la colchoneta fortaleciendo así nuestro **trueque de amor**. Una vez finalicemos nuestro juego, recordaremos la importancia de organizar, con la canción cada cosa en su lugar. Seguido a esto realizamos el ritual de higiene y lavado de manos, para disfrutar de un almuerzo, posteriormente se llevará acabo el ritual de descanso con música que cree un ambiente tranquilo y relajante. En la actividad de la tarde, después de la rutina de higiene y alimentación pondremos la canción de el baile de la ranita para escucharla mientras la docente entrega trozos de plastilina, invitando a nuestros niños y niñas a realizar una rana desde su imaginación y de sus experiencias vividas. Al finalizar la mostremos a nuestros compañeros y la llevaremos a casa para contar a nuestras familias lo trabajado durante el día.

Miércoles 23 de Julio del 2025

RECURSOS	3 tarros de crema, 3 tarros de aceite para bebe, 3 tarros de loción, 54 peinillas,1 espejo grande, 3 set de belleza.
DESARROLLO A FORTALECER	fortalecer en las niñas y los niños el autocuidado y lazos afectivos.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Asamblea.
EJE DE TRABAJO	Interactuando y truqueando potencio mi identidad. (con la interacción aprendo mejor).
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truequeando truequeando con pin pon me voy arreglando** Para iniciar nuestro día, recibiremos a nuestros niños y niñas con la canción de buen día amiguitos el cual trataremos de que todos respondan al saludo que la docente esta indicando, fortaleciendo así su lenguaje seguido a esto realizaremos un círculo en el que entonaremos la canción de pimpón es un muñeco, fortaleciendo cada una de las acciones que nos indican en la canción, tales como se baña la carita, se peina entre otros, repetiremos varias veces esta canción en distintos tonos de voz, se realizará el ritual de higiene y lavado de manos para deleitar de un rico desayuno. Para nuestra actividad central la docente invitara a los niños y las niñas a acomodarse, sore el tapete verde en el que nuevamente entonaremos nuestra canción de pin pon y recordaremos que hace pin pon esta canción, resaltando en este dialogo con nuestros niños y niñas, la importancia de nuestro **trueque personal,** permaneciendo siempre bien organizados, con los cordones amarrados por que pueden haber accidentes, nuestra carita bien limpia al igual que la nariz entre otros, así como pin pon trata de estar bien organizado, al finalizar pondremos el espejo grande el set de belleza e invitaremos a nuestros niños y niñas a organizarnos al frente del mismo, observaremos nuestra presentación y con la peinilla, pañitos, aceite y colonia permitiremos que nuestros niños y niñas se organicen desde sus habilidades, mientras vamos resaltando su belleza e importancia con palabras de amor y afecto que fortalezcan su autoestima. Para nuestra actividad de la tarde invitaremos a nuestros niños y niñas a formar parejas y se facilitara a nuestros niños y niñas un poco de crema humectante para que realicen masajes en las manitos de sus compañeros mientras y prepáranos y organizarnos, mientras recordamos la canción del día de hoy y las que se han de su preferencia. Seguido a esto se ubican se invita a los niños y las niñas a organizarse frente a las mesas para compartir de unas ricas onces.

Jueves 24 de julio del 2025

RECURSOS	3 cajas de colores grueso, 54 imágenes del elefante elfo. 1 cuento ELMER el elefante de colores, 3 rollos de cinta de enmascarar.3 grabadoras.
DESARROLLO A FORTALECER	fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo cognitivo, trabajo en equipo, creatividad y los vínculos afectivos.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Asamblea, juego heurístico.
EJE DE TRABAJO	Atreves del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El lenguaje es un universo para descubrir.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truqueando con Elmer voy cantando** Para la acogida del día de hoy la docente recibirá a los niños y las niñas con un abrazo fraternal, fortaleciendo nuestro **trueque de amor**, brindando confianza al ingreso de nuestro jardín. Posteriormente se invita a nuestros niños y niñas a organizarnos en forma de cirulo en el tapete verde, en el que recordaremos las canciones que hemos trabajado y aprendido esta semana, esto con el fin de evidenciar la concentración y lenguaje de nuestros niños y niñas, posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a cantar la canción del día de hoy el cual es un elefante se balanceaba, en el que reforzaremos el conteo y secuencia de la canción. Posteriormente pasaremos a nuestro ritual de higiene para retomar al aula y deleitar un delicioso desayuno Para nuestra actividad central la docente reunirá a los niños y niñas en semicírculo en el que con diferentes tonalidades de voz se narrara a nuestros niños y niñas el cuento de ELMER , el elefante de colores, en que por medio de una asamblea dialogaremos al finalizar del cuento que paso con Elmer, recordaremos la emoción trabajada de la EMPATIA fortaleciendo así nuestro **trueque del amor,** una vez finalicemos nuestro narración invitaremos a nuestros niños y niñas a acomodarse en las sillas frente a la mesa, y pasaremos una imagen en blanco, de ELMER, y facilitaremos colores en le que permitiremos que nuestros niños y niñas creen a su propio Elmer, mientras colorean recordaremos la importancia del **trueque del cuidado** y empatía para nuestros compañeros, el respeto para con los demás entre otros. Al finalizar cada uno de nuestros niños y niñas con apoyo de la docente marcara su trabajo con el nombre fortaleciendo así su identidad y con un trozo de cinta pegaremos nuestros trabajos en la pared del arte. Para finalizar nuestra jornada una vez que se haya realizado el ritual de higiene y alimentación, cada uno de nuestros niños y niñas se acercará a la pared del arte y tomara su trabajo con ayuda de la docente esto con el fin de evidenciar como nuestros niños y niñas identifican sus trabajos, y le colocaremos un nombre a cada uno de los elefantes que crearon, los cuales llevaran a casa para socializar con sus familias.

Viernes 25 de Julio del 2025

RECURSOS	27 cubetas de huevos,
DESARROLLO A FORTALECER	Fortalecer en nuestros niños y niñas la coordinación ojo mano, así como la concentración y buenos hábitos.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller
EJE DE TRABAJO	Atreves del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El lenguaje es un universo para descubrir.
	**Truqueando con la gallina turuleca.** Finalizando la semana a la docente recibirá a nuestros niños y niñas, con un abrazo fraternal y con música infantil de fondo en el que invitará a nuestros niños y niñas a bailar y realizar movimientos con nuestro cuerpo para iniciará el día con energía, posteriormente pasaremos a organizarnos para el momento de nuestro desayuno, realizando nuestros hábitos de higiene con nuestra canción de lavado de manos fortaleciendo así nuestro **trueque de higiene** personal. Posteriormente para nuestra actividad central la docente invitara a nuestros niños y niñas a ubicarse formando un semicírculo en el tapete verde en el que cantaremos la canción de la gallina turuleca, con apoyo de la cubeta de huevos, indicando cuantos puso en cada momento, esto con el fin de generar una mayor interacción entre la canción y nuestros niños y niñas, posteriormente facilitaremos a nuestros niños y niñas a compartir con el compañero, una cubeta de huevos por parejas y volveremos a cantar invitando nuestros niños a colocar en la cubeta los huevos que va indicando la canción. Al finalizar permitiremos que nuestros niños y niñas jueguen de manera libre con las cubetas y los huevos resaltando nuestro trueque del cuidado para nuestros juguetes. Al finalizar organizaremos los materiales utilizados y pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene para prepararnos para compartir de un delicioso almuerzo con nuestros compañeros. Para finalizar nuestra semana la docente invitara nuestros niños y niñas a organizarse recordando nuestra canción de ´pin pon para fortalecer así nuestro **trueque personal y autocuidado** mientras cantamos cada una de las canciones aprendidas esta semana y que recordamos de cada actividad. posteriormente compartiremos unas deliciosas onces con nuestros compañeros.

VALORACIÓN GENERAL

LUNES
PREJARDIN 1

Dando inicio a nuestro nueva semana se observa como a nuestros niños y niñas intentan con gran tranquilidad y armonía nuestro salud con un gran abrazo especialmente Eric y Yahir quienes al momento de llegar al salón entregan a su familia el juguete con el que vienen desde casa acompañándolos, sin ninguna objeción entregar su juguete y abren sus brazos para recibir a la docente con mucho amor y alegría, el día de hoy tuvimos la oportunidad de que a Elizabeth su mamá le va al jardín en el que Elizabeth cobra el entusiasmo mostraba a la docente quién es su mamá y le indicaban a su mamá quién era profe, con gran orgullo y tranquilidad Elizabeth abrazó a su mamá para despedirla e ingresar al salón saludando a sus compañeros, en el momento de comenzar a cantar algunas canciones para el día de hoy, Samara nos expresa que quería cantar debajo de mi cama y la vaca Lola. Cantamos un poco esas canciones y luego la docente les invitó acomodarse en cerca del tamaño en el que cantamos la canción de soy grande soy fuerte Soy muy inteligente fortaleciendo así la autoestima de nuestros niños y niñas y en la que se logra evidenciar como Jana y Salomé la han aprendido con facilidad e imitan cada una de las señales que nos indican en la canción. Lo que más les agradezco esta canción es el final cuando giramos y recordamos que todo lo que queremos lo podemos lograr y nos lo merecemos y en esto se observa como Joan y Joseph se ríen y solicitan a la docente que nuevamente se cante esta canción. Para lo cual fortalecemos también con nuestra canción en la que llevamos una semana aprendiéndonos que es el baile de la cebolla resaltando así la buena concentración de nuestros niños y niñas ni en la que Susana y Elizabeth sigue en el adolescente con gran alegría resaltarlo cada uno de los pasos que nos indica la canción. Al acomodarlos en las sillas y esperar nuestro desayuno entonamos la canción de bendice nuestros alimentos en la que la gran mayoría de nuestros niños y niñas la saben e indica con sus brazos y aplausos que gracias a esos alimentos seremos grandes y fuertes como en el caso de Jimena piernas cuenta que su mamá en casa también cantan esa canción Durante nuestra actividad central se observa como en el momento de entonar la canción de la vaca Lola y que la acepte realice diferentes sonidos eso le causa a los niños una gran gracia en la que se ríen y corrige como en el caso de Jana cómo debe finalizar la canción y como imita sostenido la vaca Lola. Félix es otro de nuestros niños que está muy atento cuando la docente finaliza la canción del día de hoy. En el momento que pasamos a nuestra mesa y observamos la vaca Lola Salomé y Elizabeth señalan a la docente que esa vaca es similar a la que observamos en el cuento de mañana es decir el de la semana pasada. Facilito las crayolas a nuestros niños y niñas y se permitió que cada uno decorará la vaca Lola desde su imaginación y en algún momento Noemí expresó a su compañero Joseph que la vaca era blanca y negra no tenía colores amarillos motivo por el cual el docente interno expresando que en ese momento íbamos a realizar la vaca y a decorarla como nosotros quisiéramos que fuera o nos imagináramos que fuera la vaca. Cada uno con apoyo de la docente marcó su dibujo recordando así su nombre completo en el que él a pesar de que me presenta un buen lenguaje intenta indicar a la docente su nombre completo. Marcador en su actividad y la pegamos en nuestra pared del arte. Cada uno al final del día nos organizamos recordando la importancia de estar bien presentados para recibir nuestras familias y contarles lo que sucedió o lo que realizamos durante nuestro día. Reflexión estas actividades son importantes para fortalecer el lenguaje de nuestros niños y niñas y continuar afianzando de amor fortaleciendo así el compañerismo y respeto por lo que realiza mi compañía ya que en el momento de la actividad de pintar si decorar la vaca se sintió mucha contrariedad de los colores que esta debía tener. Por otro lado, sin el ánimo de escolarizar es importante que nuestros niños y niñas vayan teniendo el acercamiento a los colores a las crayolas y a estos materiales que posiblemente serán sus grandes aliados el próximo año y les permitirán hacerlo de una manera tranquila y divertida.

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida se pudo apreciar en los niños y las niñas que ingresaron tranquilos y con una gran disposición para iniciar el día como troque de amor se puede evidenciar el abrazo entre pares entre niños niñas y docentes pues se muestra de esto Justin sonríe tan pronto ve a su maestra y le propició un abrazo gigante el cual provocó a Tamara a realizar la misma acción a Tamara a Tamara a realizar la misma acción todos consumieron su desayunito con agrado. Cantamos alguna rondas infantiles entre ellas la vaca Lola la gran mayoría de los niños y las niñas la saben y con ayuda de la palma la gran mayoría de los niños y las niñas la identifican pues con ayudas de las palmas todos cantaron en voz alta dibujamos y pintamos la vaca Lola Daniel se siente muy complacido con esta actividad pues él pide más colores a su maestra y dice que le va a dibujar el pasto, , mientras tanto Achly yirteh hace unos dibujos al lado de la vaca, muestra con gran entusiasmo a su maestra, de esta manera completar su Obra artística.

Reflexión: la actividad del día de hoy fue de gran agrado para los niños y niñas, ellos mostraron su interés y sus emociones a través de estas obras artísticas.

PREJARDIN 3

Durante la acogida del día, se evidenció un ambiente cálido y afectivo propiciado por la docente, quien recibió a los niños y niñas con entusiasmo y un caluroso saludo de bienvenida, se observa como los niños y las niñas ingresan alegres al aula, algunas ingresan manifestando a su docente lo que realizaron el fin de semana como, Samuel que le comenta a la docente que la mamá lo llevo a piscina, Charlotte manifiesta a sus compañeros que ella estuvo en el parque, eso permitió que nuestros niños y niñas entre ellos mientras esperábamos que fueran ingresando los demás compañeros mantuvieran lazos de interacción entre pares y conversaciones de situaciones que suceden mientras no están en el jardín. La docente los motiva a cantar rondas de su preferencia Mia con alegría manifiesta que quiere cantar debajo de mi cama, y a gran voz inicia para que sus compañeros la sigan, Hanna se interesa por cantar la ronda del zapatero, Seguido a esto la docente les coloca música provocando en los niños y las niñas a realizar movimientos de acuerdo a sus posibilidades donde se observa que Isabella busca a Charlotte para bailar juntas, David baila junto a Samuel, Tamara, Joel, Samantha realizan los movimientos que van indicando. Se observó participación activa, alegría y disposición por parte de los niños y las niñas, quienes demostraron habilidades rítmicas, coordinación motriz y cooperación entre compañeros. lo cual potenció la expresión corporal libre y el trabajo en pareja.Durante el desarrollo de nuestra actividad central se observa que al cantar la ronda de la vaca lola produciendo diferentes sonidos onomatopéyicos, los niños y las niñas afirmaban a su docente que así no era y empezaban a cantarla por iniciativa propia, otros niños como Samuel, Tamara, Carlos sonreían, al pasarles las hojas y las crayolas se observa que los niños y las niñas realizan trazos de acuerdo a su posibilidades, algunos manifestaban a la maestra el color que deseaban, otros sabían que la vaca era blanca con negra y Hanna manifestó que su vaca la pinto de muchos colores porque así se ve más bonita, al realizar la galería con los trabajos se evidencia que cada uno se acerca a observar el trabajo de su compañero, Charlotte manifestó que el de ella estaba lindo y el de Hanna había quedado feo, Mathias con orgullo manifiesto a sus docente que su trabajo estaba lindo. Luego se realizó el ritual de higiene y lavado de manos antes de deleitar un delicioso almuerzo.



Para finalizar nuestro día lo hacemos entregando a cada uno de los niños y las niñas cuentos donde buscar vacas, Charlotte solo con observar las imágenes empieza a crear su propia historia y la cuenta a sus compañeros, Isabella confunde la cebra con una vaca, y se finaliza la jornada deleitando de unas ricas onces mientras la maestra realiza el ritual de belleza y nos preparamos para esperar a nuestros acudientes.

Reflexión pedagógica

Las experiencias vividas durante la jornada de hoy evidencian la importancia de un ambiente afectivo, para el desarrollo integral de los niños y niñas. Cada momento del día se convirtió en una oportunidad para potenciar habilidades sociales, comunicativas, motrices y cognitivas, desde el juego, la interacción y la exploración libre. La cual nos permite conocer los gustos e intereses de nuestros niños y niñas.

MARTES
PREJARDIN 1



Durante el día de hoy como es habitual recibimos nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal recordando lo importante que son para nosotros y lo maravilloso que es compartir con ellos y ellos es muy bonito observar cómo los niños de nuestra ruta les agrada observar y tener la oportunidad de que sean recibidos de esta manera desde este servicio de la ruta y en el que las familias logran evidenciar la tranquilidad y alegría con nuestros niños y niñas van a su jardín, como en el caso de Félix y Zamara quienes abrázame la docente en el momento de subirse a la ruta y con su mano se despiden de su familia. En el momento de ingresar al salón e interactuar con los libros sensoriales se observa como para Naomi es de Gran importancia tener el libro que tiene el círculo con pepitas y le cuesta mucho compartir otros libros con sus compañeros o que estos a su vez desde en el que ella tiene, para lo cual se trabaja y se fortalece en ella el trueque de compartir y el trueque de amor ya que suele en ocasiones alterarse y Responder a sus compañeros de manera brusca, para lo cual la docente intervino realizando un juego que tengo tango con ese libro específicamente en el que todos nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de tenerlo en sus manos e interactuar con el mismo y esto permitió que Naomi poco a poco fuera olvidando que este libro podría tener la oportunidad de que sus compañeros también interactuaran, Erick es otro con nuestros niños que le encantan el libro del zorro y el cachorro pero lo único que desea es que se le entregue de primeras a él y luego el de manera autónoma comparte e interactúa con Salomé haciendo lectura de imagen esto le ha permitido a él fortalecer mucho más su lenguaje y claridad del mismo Para que salones y sus compañeros logren comprender lo que es de ser narrar. Durante nuestra actividad central en el momento que colocó las colchonetas y comenzó a cantar Salomé y Joseph se sabía en la canción al igual que salir y esto permitió una mejor interacción entre la actividad la canción y nuestros niños y niñas. En el momento que comenzamos a saltar de un lado al otro hacia las colchonetas para para saltar de una colchoneta a la otra eso permitió que nuestros niños y niñas fortalecieran su motricidad gruesa se divirtieran y en el momento que la docente comenzó a quitar las colchonetas Eric y Joseph se enojaron porque las colchonetas de él ya no estaba sin embargo en el momento que comenzamos a indicar que íbamos a compartir las colchonetas con la del compañero Joseph se incluyó en la colchoneta de Salomé y ella con mucha alegría y tranquilidad permitió que él se ingresara en su colchoneta y de esta manera fue más fácil comenzar a quitar cada una de las colchonetas. Fortaleciendo así nuestro troque de amor y respeto y cuidado para cuando nuestros compañeros no cuentan con las mismas condiciones que las muestras. Al finalizar se reía porque ya casi no cabían en las colchonetas sin embargo intentaban abrazarse y tomarse de la mano como en el caso del grupo de Samara Evelyn Valery Ian y Salomé.

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida se observó que los niños y las niñas ingresaron tranquilos y con su gran disposición para iniciar el día intervenimos con unas rondas infantiles para hacer más amena la llegada de cada uno luego de haber tomado un delicioso de desayuno se realizan actividad con el apoyo de psicología el cual se aborda el tema de prevención de abuso cual se aborda el tema de prevención de abuso sexual los niños y las niñas observaban con atención prestaban atención y respondían a las preguntas que se generó en su momento se observó en Paola que estuvo demasiado atenta y presta para responder sin ninguna limitación posterior a esto se realiza la actividad de la ranita el cual se evidenció en los niños y las niñas gusto y placer por querer participar en esta bonita experiencia mientras que los niños y las niñas brincaban se pudo evidenciar a un costado Amy en compañía de Zoe y dayanne que no querían participar pues ellas manifiestan que tenían temor al saltar sobre estas colchonetas más sin embargo la maestra con ayuda de las manitos para
Ayuda para que ellas pueden hacer su recorrido sin ningún impedimento más sin embargo Amy no quería participar por lo que se quedó allí sentada observando a sus compañeros ella solo gritaba de emoción decía vamos o vamos Zoe, matu y andá a hacer los demás niños hacer su recorrido como ranitas.

Reflexión: la experiencia de hoy fue muy bonita ya que los niños y las niñas en medio del juego se evidenció el trueque del amor al ayudar los unos de los otros a participar, además se pudo evidenciar que los lazos afectivos entre pares se han incrementado bastante

PREJARDIN 3



La jornada del día de hoy inició con una acogedora bienvenida, donde la docente recibió a los niños y niñas con un abrazo fraternal, promoviendo un ambiente cálido y seguro desde el ingreso. Posteriormente, se dio paso a un espacio de rondas infantiles, donde se evidenció una activa participación. Hanna propuso cantar “¿Quién se comió las galletas de mi tío Juan?”, motivando a sus compañeros a unirse a la dinámica. Por su parte, Mia inició con entusiasmo la canción “Un zapatero”, acompañada de gestos y movimientos que sus compañeros imitaron con alegría. Durante esta actividad, también se observó que Carlos, aunque aún no cuenta con un lenguaje claro, expresó a su docente la palabra “aca”, señalando su intención de participar; la maestra le ofreció la posibilidad de cantar “La vaca”, a lo que él asintió con la cabeza que sí.

La docente preparó previamente el espacio del aula con colchonetas. Antes de iniciar el juego, se motivó a los niños y niñas a imitar saltos y sonidos de rana, generando un espacio de exploración corporal y expresión. En este momento, Tamara expresó que no sabía cómo hacer el sonido de la rana, durante la experiencia, los niños y niñas mostraron entusiasmo y disposición, siguiendo instrucciones como “¡Alto!” para quedarse quietos. Incluso, Hanna se involucró activamente proponiendo decir “¡congelados!” cuando la música se detenía, fomentando la participación espontánea. Una observación significativa fue cómo algunos niños (Joel, Thiago y Mia) asociaron el color azul de las colchonetas con el agua, simulando movimientos como si estuvieran nadando. La docente, aprovechando esta asociación creativa, propuso el juego “Ranas al agua, ranas a tierra”, en el cual se observó mucha motivación, coordinación y juego cooperativo, fortaleciendo así la motricidad gruesa, la escucha activa y la imaginación de nuestros niños y niñas. Después del ritual de descanso, los niños y niñas se ubicaron en sus puestos para trabajar con plastilina, mientras escuchaban la canción “El baile de la ranita”. Durante la experiencia se evidenció que Charlotte manifestó haber creado un pastel de cumpleaños, lo que la llevó a cantar espontáneamente la canción de cumpleaños, sumándose Hanna y Mathias a una la celebración imaginaria. Por su parte, David y Samuel modelaron un balón con plastilina y comenzaron a simular un partido de fútbol, demostrando iniciativa e imaginación en su juego. La jornada culmino deleitando con unas ricas once, seguido del ritual de higiene y embellecimiento, preparando a los niños y niñas para regresar a casa con una experiencia significativa y enriquecedora vivida durante el día.

Reflexión: Esta experiencia permitió que nuestros niños y niñas vivieran un espacio de lleno de aprendizaje, donde sus ideas e intereses fueran tenidos en cuenta, lo que nos permite acompañar con afecto y consciencia cada etapa del desarrollo de nuestros niños y niñas, reconociendo que su voz, su cuerpo y su juego son esenciales para

aprender y crecer. Una observación significativa fue cómo algunos niños (Joel, Thiago y Mia) asociaron el color azul de las colchonetas con el agua, simulando movimientos como si estuvieran nadando. La docente, aprovechando esta asociación creativa, propuso el juego “Ranas al agua, ranas a tierra”, en el cual se observó mucha motivación, coordinación y juego cooperativo, fortaleciendo así la motricidad gruesa, la escucha activa y la imaginación de nuestros niños y niñas. Después del ritual de descanso, los niños y niñas se ubicaron en sus puestos para trabajar con plastilina, mientras escuchaban la canción “El baile de la ranita”. Durante la experiencia se evidenció que Charlotte manifestó haber creado un pastel de cumpleaños, lo que la llevó a cantar espontáneamente la canción de cumpleaños, sumándose Hanna y Mathias a una la celebración imaginaria. Por su parte, David y Samuel modelaron un balón con plastilina y comenzaron a simular un partido de fútbol, demostrando iniciativa e imaginación en su juego. La jornada culmino deleitando con unas ricas once, seguido del ritual de higiene y embellecimiento, preparando a los niños y niñas para regresar a casa con una experiencia significativa y enriquecedora vivida durante el día.

Reflexión: Esta experiencia permitió que nuestros niños y niñas vivieran un espacio de lleno de aprendizaje, donde sus ideas e intereses fueran tenidos en cuenta, lo que nos permite acompañar con afecto y consciencia cada etapa del desarrollo de nuestros niños y niñas, reconociendo que su voz, su cuerpo y su juego son esenciales para aprender y crecer.

MIERCOLES
PREJARDIN 1



Durante nuestra actividad del día de hoy en el momento que llegamos al jardín y comentamos la densidad nuestras actividades ya ir ingresó al salón con un carro en el que nos contaba que el día de ayer su mamá se lo había comprado y se lo había traído motivo por el cual se permitió que el día de hoy como momento de transición armoniosa ingresará con su juguete y de esta manera compartiera con sus compañeros, se divirtieron jugaron y al finalizar la llegada de nuestros niños y niñas ya ir con mucha tranquilidad entregó el juguete a la docente para guardarlo y entregarlo en la tarde, dando inicio a nuestro día de hoy cantamos la canción de buen día amiguitos en el que lo realizamos en diferentes tonos de voz y esto permitió calentar no solamente nuestra voz sino realizar algunos ejercicios como en el caso de Jana y de Ximena, quiénes bailaban a medida que la decente iba cantando muy buenos días. Elizabeth llegó un poco tarde sin embargo participó un momento de nuestra actividad de bienvenida expresando la canción Con un lenguaje Claro que le permite a sus compañeros entender y comprender lo que ella desea indicar, aunque tiene su voz muy suave participa con gran entusiasmo en las actividades que se realiza en el jardín. En el momento que cantamos la canción de pin pon Samara decente como realizaba cada uno de los pasos este muñeco Y cómo le dolía cuando le peinaban el cabello muy fuerte, te divirtieron mucho en el momento que se dan la mano entre compañeros interactuando entre ellos especialmente Susana y Erick quienes en ocasiones les cuesta tener esa cercanía con sus compañeros de manera tranquila y organizada. En el momento de nuestra actividad central cuando nos acomodamos en el tapete y comenzamos a cantar la canción de Salomé quiénes son el niño que suene ser muy callada y timia nos sorprendió el día de hoy participando no solamente encantar la canción sino también en realizar cada uno de los pasos qué hacemos durante la entonación de la misma, cuando se llevó el espejo y los tocadores del salón nuestros niños y niñas estaban muy entusiasmados especialmente las niñas quién deseaban sentarse frente al espejo del tocador y peinarse debemos realizar grupos para evitar discusiones y que la actividad saliera como se esperaba, en el en el espejo algunos compañeros como Andrés Joan y Valery lo tomaron para jugar sin embargo en ocasiones se expresaban que no tenían uno como el de sus compañeros es decir un set de belleza. Para lo cual rotamos Y permitimos que todos participaran y tuvieran la interacción en este set de belleza se veían muy entusiasmadas y muy concentrados en peinar, pero a la misma vez imitaban a la docente cuando en la tarde las organiza recordamos el tema del amarrado de los cordones y la importancia de estar bien presentados como en el caso de Sami quién imitada muy bien a la docente realizando cada una de las acciones con Salomé y mitad de la con sus palabras y gestos. Finalizando nuestro día en el momento que se estaban aplicando la crema Erick observó que ya tenía los cordones desatados y de inmediato desde su lenguaje le comunicó que tenía sus zapatos desatados y que le dijera a la docente que le llamaron a sus cordones. Jimena estaba muy angustiada porque la docente no la había peinado por hacerles muy bien presentada. Reflexión por una actividad muy llamativa para nuestros niños y niñas que permite fortalecer su

autoestima y a la misma vez recordar la importancia del autocuidado sin embargo es importante comprar más tocadores ya que la cantidad de niños no permite que esto se disfrute tranquilamente sin generar conflictos entre ellos puesto que los elementos que trae cada ser de belleza no son acordes a la cantidad de niños que se encuentran en cada nivel.

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida se pudo apreciar en los niños y las niñas que ingresaron tranquilos y con la disposición suficiente para iniciar con las experiencias del día de hoy Paola estaba un poco triste ya que su abuela es quien la deja en el jardín y ella quiere compartir tiempo con ella la abuela Lee habla le indica que va a estar un ratico y que posteriormente se va a casa con ella la maestra en medio de juegos y abrazos logra que a Paola se le olvide y así logra que comiencen a interactuar con algunos de sus padres donde en juegos con el espejo y algunos objetos de belleza comparta en compañía de Tamara y Jesús quienes se divierten peinándose simulando que se están planchando el pelo por otro lado, Samuel solo quiere mirarse en el espejo y hacer varias gestos allí dura bastante tiempo una vez estamos reunidos en el comedor comenzamos a cantar la vaca Lola la gran mayoría de los niños y las niñas se sabe esta canción pues la maestra entona diferentes tonos de voz el cual hace que los niños y las Niñas le imiten entre estos Mateo que en el medio de sonrisas comienza a hacer una voz aguda el cual causó un poco de risa a los demás niños y niñas que estaban a su alrededor.

Reflexión: la experiencia del día de hoy fue muy bonita ya que se pudo evidenciar el gusto en los niños y las niñas por observarse en el espejo y como trueque de amor interactuar entre pares imaginando algo que puede ser real.

PREJARDIN 3



En la jornada de hoy, la docente dio la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo que generó un ambiente de alegría y confianza. A continuación, se dio inicio al espacio de bienvenida cantando la ronda "Buenos días, amiguitos", en la cual se evidenció una alta participación por parte del grupo, destacándose la niña Charlotte, quien cantó con entusiasmo y energía, motivando a sus compañeros a seguirla con alegría. Posteriormente, entonamos la ronda "Pimpón es un muñeco", durante la cual los niños y niñas imitaron con entusiasmo los movimientos que sugiere la canción, como peinarse, lavarse la cara y llorar. Estas acciones causaron risas y asombro, ya que se exploraron diferentes entonaciones y formas de interpretar la canción, fomentando la expresión corporal y emocional de los niños y las niñas.

Durante el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas asumieron distintos roles dentro del juego simbólico. Charlotte se sintió muy identificada con uno de los sets de belleza y manifestó su deseo de alisarse el cabello, imitando situaciones que observa en su entorno cotidiano. La docente aprovechó este momento para fomentar valores como el respeto y la cooperación, recordándole la importancia de compartir los materiales con sus compañeros. Tamara tomó una peinilla y, con gran naturalidad, comenzó a peinar a Leandro, Samuel y Thiago. Luego se ubicó frente al espejo y fingió alisarse el cabello con una pinza. Joel también se peinaba mientras sonreía al verse reflejado. Mia se aplicó crema y loción, mostrando iniciativa en su cuidado personal. Carlos se dedicó a observar y explorar los distintos elementos del rincón, y Samuel, acompañado de su amigo David, permitió que su compañera Isabella lo peinara, fomentando la interacción entre pares y el respeto por el otro.

Después de una pequeña siesta y una vez finalizada la merienda, la docente organizó al grupo en semicírculo para una actividad de relajación y cierre. Les facilitó crema para masajear suavemente su cara, brazos y manos. Finalizamos aplicando loción, dejando a los niños y niñas frescos, contentos y preparados para el encuentro con sus acudientes.

Reflexión: Esta experiencia permitió observar cómo el juego simbólico y los espacios de exploración sensorial fomentan el desarrollo de la imaginación, el lenguaje y las habilidades sociales en los niños y niñas. A través de situaciones cotidianas que ellos reconocen como el cuidado personal y la interacción frente al espejo se construyen aprendizajes significativos que refuerzan la autonomía, la empatía y la cooperación

JUEVES



PREJARDIN 1

Durante nuestra actividad del día de hoy en el momento que lo siento expresó que hoy cantaríamos las canciones que hemos aprendido durante la semana se evidencia no solo la concentración sino el buen lenguaje que presenta valerin Samara y Sammy Valeria quienes expresan al ausente que hemos aprendido la canción de la vaca Lola y la de la rana, esto permitió que nuestros niños y niñas se acordaran de lo que hemos trabajado y de esta misma manera en Naomi recordó que trabajamos pin pon es un muñeco y que nos peinamos y nos arreglamos para siempre estar muy bien presentados, el que ella indicará esta palabra de presentados fue muy gratificante para mí porque logra evidencia que son actividades que nos ha enriquecido y que ha permitido que nuestros niños y niñas fortalezcan su autoestima y autocuidado. Cuando comenzamos a cantar la canción de un elefante se balanceaba Erick no presenta un buen lenguaje sin embargo cada vez tiene una participación mucho más activa intentando así interactuar con sus compañeros Y lograr que ellos comprendan sus canciones y lo que intentan día a día, faltamos un poco recordando la canción del elefante y expresando cada vez que indicábamos que un elefante se balanceaba y se iba integrando al tren aunque algunos no comprendieron muy bien lo que estábamos realizando como ya iría Andrés quien únicamente faltaban y corrieron de un lugar a otro pero de igual manera se divirtieron y fortalecieron así su lenguaje, en el momento de nuestra actividad central cuando la docente les invito a acomodarse sobre el tapete para realizar la lectura de cuento fue muy bonita evidenciar como estas actividades de lectura son de Gran agrado para nuestros niños incluso Joseph y Samara quienes en ocasionesles cuesta seguir instrucciones y concentrarse estaban muy atentos para que la docente iniciara el cuento del día de hoy al observar el cuento indicaban que el elefante tenía muchos colores sin embargo comenzamos a narrar y todos nuestros niños y niñas a escuchar con gran atención. Susana recordó que en algún momento ese cuento ya lo había leído sin embargo cuando se iba finalizando el cuento recordó que todos los elefantes se vestirían de colores para que él no se sintiera triste, cada uno opinaba sobre el cuento como samé quién me indicó que ella tenía una pijama de muchos colores que le había comprado su mamá y que en ocasiones se disociaba y le tocaban la lavar, con mucha tranquilidad pasaron a la vista tienes que encontrar una India a blanco y negro en el que Joseph expresó a la docente que ese elefante no tenía colores que era gris como el del cuento, feliz nos indicó que si el elefante lo íbamos a pintar como habíamos juntado la vaca Lola que había quedado muy loca por todos los colores que tenía. Cada uno se organice en su mesa y con mucha concentración se pusieron a colorear sueldos en el que se evidencia el buen agarre piensa que presenta Valery y Elizabeth quien con mucha concentración intentan colorear respetando el espacio cada uno de los cuadros que se encontraba en el elefante. Con ayuda del asistente marcamos nuestros trabajos evidenciando, así como la gran mayoría de nuestros niños y niñas reconoce su nombre completo indicándolo con un lenguaje cada vez más claro para ellos y ellos.

Reflexión esas actividades nos permiten fortalecer en nuestros niños y niñas el respeto y cuidado por las diferencias de los demás y a la misma vez el lenguaje que nuestros niños y niñas van incorporando a su léxico de manera más clara y autónoma. Es una actividad que nos permite volver a repetir con el fin de continuar fortaleciendo el respeto por la diferencia y la identidad de cada uno de las personas en nuestro nuevo mundo.

PREJARDIN 2



El día de hoy en el ingreso de los niños y las niñas se puede evidenciar que los niños ingresan con bastante interés en querer participar en las experiencias pedagógicas del día además que como muestra de eso Tamara en compañía de María Victoria al verse se ponen contentas y sean un abrazo fraternal comienzan a cantar la canción de Buenos días amiguitos así invitando a los demás de sus niñas a realizar la misma acción.

Por otro lado durante la actividad central a los niños y las niñas les gustó bastante el cuento de l elefante pues Justin cuando pasa la otra página trataba de narrar lo que él observaba con las imágenes al mismo tiempo que Daniel y Jesús todo el universo en general estuvieron muy prestos al participar y escuchar con atención esta linda historia, llamas luego todos dibujaron con su color de su preferencia al elefante.

Reflexión: fue muy linda la actividad del día de hoy ya que se hizo la reflexión de la diferencia que tienen todos los niños y las niñas, y que al mismo tiempo todos todos tienen cualidades y virtudes únicas.

PREJARDIN 3



El día se hoy la maestra recibió a los niños y las niñas con un abrazo de oso, dándoles la bienvenida a un nuevo día diversión, durante este momento se evidencio que los niños y las niñas ingresan al aula seguros y con la alegría de ver nuevamente a sus compañeros, como Isabella que ingreso muy orgullosa porque portaba una ruana que la hacia ver como un caperucita, una vez que ella evidencio que sus compañeros se quedaron observándola y pudo lucir su ruana, se abalanzo así su maestra la abrazo y con voz suave le dijo “Te amo mucho con el corazón” y sugirió que le quitara la ruana, seguido a esto recordamos las rondas que hemos cantado durante el trascurso de la semana, ellos con alegría siempre proponen cantar rondas que ya se saben cómo Mathias empezó a cantar la vaca lola, Mia empezó a entonar la ronda debajo de mi cama, la maestra los motiva aprender una nueva ronda y empieza a cantar Un elefante se balanceaba, ellos con gran ritmo y alegría seguían a su maestra y estaban atentos de saber que numero seguía, contaban con sus manos como fue el caso de Charlotte, siguiendo la secuencia y el conteo de la misma.

Para nuestra actividad central la maestra ubica a los niños y las niñas en un semicírculo, donde empieza a narrar el cuento Elmer, el elefante de colores, el cual a medida que se iba narrando los niños y las niñas iban haciendo sus intervenciones como Charlotte “tiene muchos colores, rojo, verde, morado”, Samuel “es un elefante”, Mia “le van a cantar el cumpleaños feliz” Mathias “hay una tortuga”, Hanna “se cayó”, la maestra a medida que iba narrando el cuento permitía que los niños y las niñas fueran creando su propia historia, al finalizar nuestra narración, la maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse frente a las mesas y les hace entrega de una imagen Elmer, se observa como empiezan a interactuar entre pares recordando los colores que este elefante tenia, utilizan variedad de colores para pintar su elefante desde sus posibilidades, Samuel manifiesta que quiere el color rosa, pero Hanna no se lo quiere prestar, Charlotte se toma su tiempo para pintar cuadro por cuadro, una vez que todos han terminado se realiza una galería con los trabajos realizados.

Una vez que los niños y las niñas se levanten de su siesta, se realiza el ritual de higiene y alimentación y finalizamos nuestra jornada observando nuestros trabajos, evidenciándose que los niños y las niñas identifican cuál es su trabajo, lo muestran con orgullo y hacen comparaciones con los de sus compañeros, evidenciándose que se, aunque le digan que su trabajo este feo ellos resaltan con orgullo que esta lindo.

El día de hoy, la maestra recibió afectuosamente a los niños y las niñas con un cálido “abrazo de oso”, dando inicio a un nuevo día cargado de aprendizajes y alegría. Esta estrategia de bienvenida permitió observar que los niños ingresan al aula con seguridad y entusiasmo, evidenciando vínculos afectivos consolidados tanto con sus pares como con la maestra. Por ejemplo, Isabella llegó muy orgullosa luciendo una ruana que la hacía sentirse como “Caperucita”. Al notar las miradas de sus compañeros y disfrutar de su atención, corrió a abrazar

a la docente, quien la recibió con cariño, diciéndole en tono suave: “Te amo mucho con el corazón”. Posteriormente, se dio paso a un espacio de expresión musical en el que los niños recordaron rondas infantiles aprendidas durante la semana. Mathias entonó con entusiasmo “La vaca Lola”, mientras que Mia propuso “Debajo de mi cama”. Aprovechando este momento de motivación, la maestra introdujo una nueva ronda: “Un elefante se balanceaba”, la cual generó gran interés. Los niños siguieron el ritmo, atentos al conteo que acompañaba la canción. Charlotte, en particular, utilizó sus dedos para seguir la secuencia numérica.

Para la actividad central, la maestra organizó al grupo en un semicírculo y dio inicio a la narración del cuento “Elmer, el elefante de colores”. A medida que la historia avanzaba, los niños participaron activamente con comentarios y observaciones, demostrando comprensión, imaginación. Charlotte destacó los colores del personaje (“tiene muchos colores, rojo, verde, morado”), Samuel identificó que era un elefante, Mia comentó que le cantarían cumpleaños, Mathias señaló la aparición de una tortuga, y Hanna expresó preocupación al decir “se cayó”. La docente, de forma intencionada, permitió que cada niño fuera construyendo su versión de la historia. Al finalizar el cuento, los niños se dirigieron a las mesas donde recibieron una imagen de Elmer para colorear. Durante esta actividad se observaron interacciones significativas entre pares, donde recordaban los colores del personaje y expresaban sus preferencias. Samuel manifestó su interés por utilizar el color rosa, aunque inicialmente Hanna no quería compartirlo, lo que generó un momento propicio para trabajar valores como el respeto y la cooperación. Charlotte, por su parte, se dedicó con atención a pintar cuadro por cuadro, mostrando concentración y gusto por los detalles. Una vez finalizadas las producciones, se realizó una galería con los trabajos, lo cual permitió una observación entre compañeros. Los niños y las niñas identificaron fácilmente sus creaciones, las compartieron con orgullo y realizaron comparaciones, destacando con seguridad aspectos positivos de sus dibujos, incluso cuando algunos compañeros expresaban juicios negativos como “está feo”, lo que fue contrarrestado por afirmaciones como “a mí me gusta, está lindo”.

Tras el descanso y la rutina de higiene y alimentación, la jornada concluyó con una revisión colectiva de los trabajos realizados, cerrando así un día lleno de experiencias significativas.

Reflexión Pedagógica

Durante la experiencia pedagógica vivida en la jornada de hoy, se pudo evidenciar el gran interés que los niños y las niñas muestran por imaginar, crear y narrar historias, especialmente al participar activamente en la lectura compartida de cuentos. Sino también fortalece sus competencias comunicativas al expresarse con claridad, enriquecer su vocabulario y escuchar a sus pares.

VIERNES
PREJARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como a nuestros niños y niñas jugar con los huevos les generó una gran diversión no solamente por sacarlos e interactuar con ellos sino de la misma manera intentar volverlos a colocar en su posición inicial en el que para algunos fue un poco frustrante como en el caso de Joan y de quien no lograban encontrar el lugar correcto del huevo para colocarlo en la cubeta, fue una actividad muy bonita para nuestros niños y niñas porque no solamente fortaleció su motricidad tiene gruesa sino de la misma vez sus lazos afectivos intentando en la juego de la culebra estar pendiente de que todos sus compañeros compartieran la actividad y estuvieran incluidos dentro del juego, fue muy bonito para nuestros niños y niñas divertirse en otros espacios como en el patio en el que corrimos un poco y estiramos nuestro cuerpo fortaleciendo así nuestra autonomía y equilibrio como en el caso de Salomé pero en ocasiones le cuesta compartir con sus compañeros e interactuar en este tipo de actividades. Reflexión pedagógica es importante para nuestros niños y niñas jugar con este tipo de actividades que les permita fortalecer su motricidad fina y a la misma vez intervenir en los juegos que realizan desde casa imitando a sus mamás cómo preparaban los huevos.

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida de los niños y las niñas estuvieron muy tranquilos con una disposición muy agradable para iniciar las actividades del día se puede evidenciar que desde inicio la maestra cambia algunas canciones infantiles el cual los niños y las niñas en medio de aplausos siguen e imitan algunas gestos y palabras del ritmo musical luego de haber tomado un delicioso desayuno nos dirigimos al salón donde la maestra comiencen a narrar el cuento posteriormente los niños y las niñas en especial Paola y María Victoria comiencen a indagar y a preguntar de qué color era y que Paola indica que ella también tiene la casita un pollito posteriormente luego haber interactuado la maestra le facilita los huevitos el cual para los niños y las niñas fue una gran sorpresa mostraron entusiasmo y las ganas de interactuar con estos juguetes Samuel sonreía y movía su cuerpo porque quería que le dieran de primeras a él al igual que Daniel decía para mí y para mí ellos comienzan a mirar sus colores a destaparlos Fomentando así una gran curiosidad en estos

Reflexión: lo que se pudo evidenciar que los niños y las niñas en medio del respeto y el amor logran participar mutuamente buscando así fortalecer sus intereses y necesidades



Hoy, la docente recibió a los niños y niñas con un fraternal abrazo de bienvenida, recordándoles con alegría que es nuestro último día de la semana. Para comenzar la jornada, los motivó a bailar al ritmo de la música, generando un ambiente lleno de entusiasmo. Se evidenció el gusto por participar: Hanna, Charlotte, Isabella y Mathias bailaron en grupo formando un círculo, moviéndose al ritmo con mucha energía. Samuel y Leandro bailaron junto a su docente, mientras que Samantha y Joel lo hicieron de manera individual, demostrando autonomía. Durante esta dinámica, Charlotte propuso espontáneamente jugar a "Soy una serpiente", un juego que fue recibido con entusiasmo y alegría por parte de los niños y las niñas. Se observó cómo el juego generaba risas y emoción, especialmente al momento de pasar por debajo de los compañeros para formar la "cola de la serpiente". Seguido a esto, la docente ubicó a los niños y niñas en el césped para dar inicio a la actividad central. Al sonar la canción "La gallina turuleca", los niños se levantaron y comenzaron a bailar imitando los movimientos de una gallina. Entre miradas y sonrisas compartidas, se fortalecía el vínculo afectivo entre pares. Posteriormente, la docente les entregó cubetas con huevos didácticos, mientras continuaban cantando la canción. Durante esta experiencia se generó sorpresa y emoción al descubrir el contenido de los huevos: Samantha, con alegría, expresó que le había salido un "pollo azul", Samuel se sorprendió al encontrar un número dentro de su huevo, Charlotte asumió un rol de liderazgo, formando su propio grupo de juego con Isabella, Samuel y David, organizando la actividad y delegando tareas. No todo fue fácil para todos. Kiliam, al notar que su huevo no tenía ni un pollo ni un dinosaurio, se frustró y rompió en llanto. Sin embargo, al lograr encontrar un huevo con el contenido deseado, sonrió ampliamente diciendo con emoción: “¡Ofe u isaurio atul!”. Se destacó también un gesto de cooperación entre Joel, Tamara y Mia, quienes intercambiaron huevos entre sí, mostrando empatía y trabajo colaborativo. Para finalizar la semana, se ubicó a los niños y niñas en sus sillas. Juntos recordamos rondas infantiles trabajadas durante la semana, como Un elefante, La vaca Lola, y mientras realizábamos nuestro ritual de belleza (limpieza e higiene), la docente entonó la canción Pin Pon, reforzando así la importancia del cuidado personal de una manera lúdica y afectiva.

Reflexión pedagógica:

La experiencia del día de hoy refleja que a través de dinámicas lúdicas como el baile, el canto y el juego simbólico, los niños y niñas no solo expresan su creatividad y emociones, sino que también fortalecen habilidades sociales, cognitivas y motrices

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Pre jardín 1, 2 y 3



SEMANA DEL: DEL 28 DE JULIO AL 1 DE AGOSTO 2025

TEMA: Truequiando, Truequiando, de divierto jugando

DOCENTES: Marcela Maldonado, Maryury Parra, Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 54 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: potenciar el desarrollo corporal y cognitivo de las niñas y niños, por medio de actividades lúdico pedagógicas que les faciliten el desarrollo de las habilidades psicomotrices y contribuyan a la libre y creativa expresión; las cuales se pueden realizar nutriendo nuestro ¡trueque de amor!

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Lunes 28 de julio 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El movimiento como el tren de mi aprendizaje
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad gruesa
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	Caja grande de arma todo, 6 barras de plastilina grande
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truequiando truequiando a la golosa voy jugando** Se da inicio a los niños y las niñas con un gran abrazo de bienvenida, se invita a que se ubiquen en el lugar donde más se sientan cómodos, cantamos la canción "estaba el pollito p.o." esto mientras llega el desayunito, posteriormente, después de haber consumido los alimentos, nos dirigimos al baño y realizamos el ritual de higiene, lavado de manos, cara, al mismo tiempo que realizar las necesidades que cada uno tenga, luego ingresamos al salón, la maestra tendrá previamente listo algunas fichas arma todo, la maestra los invitara a jugar y compartir entre pares, construir según su imaginación algunas figuras. Luego la maestra tendrá listo en el pasillo, una golosa, grande, la maestra explicara el jugo e invitará a cada uno de los niños y las niñas a participar, luego de que todos hayan pasado, organizaremos una fila, nos dirigimos al salón mientras cantamos la canción, la señora tortuguita, nos organizamos en los comedores, mientras llega el almuerzo. Una vez los niños y niñas hayan descansado, dejamos almohadas y cobijas en su lugar, tomamos las onces nos desplazamos al baño, nuevamente se realiza el ritual de higiene personal, aplicamos crema y colonia, les facilitamos plastilina mientras es hora de ir a casa.

Martes 29 de julio 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El movimiento como el tren de mi aprendizaje
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad gruesa
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	6 barras de plastilina, 1 grabadora, 18 sillas, 3 tarros de colonia, 3 tarros de crema para manos
ACTIVIDAD CENTRAL 	**TRUEQUIANDO TRUEQUIANDO AL JUEGO DE LA SILLA VOY JUGANDO** Se brinda un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas con un gran abrazo, se invita a que se sienten en los comedores, mientras se les facilita un trozo de plastilina para que interactúen con este libremente, esto mientras llega el desayunito, posteriormente, después de haber consumido los alimentos, nos dirigimos al baño y realizamos el ritual de higiene, lavado de manos, cara, al mismo tiempo que realizar las necesidades que cada uno tenga. luego ingresamos al salón, la maestra tendrá previamente listo la grabadora y cillas en forma de circulo, se invita a los niños y las niñas a que se sienten, solo uno de ellos se quedara sin silla, la mientras les indica que mientras suene la canción deberán bailar alrededor de estas, una vez se haya pausado la canción, cada uno tomara un puesto, quien se quede sin silla va saliendo del juego mientras le hace barra a los demás niños y niñas, todos participaran hasta que quede solo un ganador, el cual se motivara con un aplauso y un abrazo, luego de haber consumido nuestro almuerzo realizamos el ritual del descanso, dejamos almohadas y cobijas en su lugar cantaremos la canción , tomamos las onces nos desplazamos al baño, nuevamente se realiza el ritual de higiene personal, aplicamos crema y colonia, cantamos algunas canciones infantiles como. el sol de dejo crecer los bigotes, sol solecito, el día termino. Esto mientras es hora de ir a casita.

Miércoles 30 de julio 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El movimiento como el tren de mi aprendizaje
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad gruesa
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	54 carros, 12 cucharas desechables, 12 huevos plástico,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**TRUEQUIANDO CON LA CARRERAS DE CUCHARAS** Se brinda un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas, se invita a que se sienten en los comedores, las maestras les facilitaran algunos carros pequeños para que interactúen con estos mientras llega el desayuno, una vez hayamos tomado el desayuno, nos desplazamos al baño, lavamos caras y manos según las necesidades de cada uno de los niños y niñas, nuevamente nos desplazamos al salón, la maestra organiza una carrera de cucharas con pelotas pequeñas sobre las cucharas de plástico. Los niños deberán equilibrar la pelota mientras corren hacia la meta, las maestras tendrán previamente listo la pista para esta carrera, a la orden de la maestra inicia el juego de a 4 niños y niñas, los demás participantes estarán sentados haciendo barra a los demás niños y niñas, así hasta que todos participen. una vez culminemos de almorzar, nos desplazamos nuevamente al baño, realizamos el ritual de higiene, los niños y niñas realizaran sus necesidades según la requiera, nos desplazamos al salón realizamos el ritual del sueño, una vez hayan descansado las maestras colocaran a todos los niños y niñas en los comedores, consumirán las onces de la tarde, seguido de esto comenzaremos a cantar algunas canciones infantiles, logrando la atención de cada uno, de esta manera finalizaremos el día, se les realizara hábitos de higiene personal, se les limpiara su rostro, sus manitas, aplicaremos colonia y cremita.

Jueves 31 de julio 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El movimiento como el tren de mi aprendizaje
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad gruesa
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	3 burbujeros, 1 grabadora, cajita de palos de paleta
ACTIVIDAD CENTRAL 	**Truequiando truequiando a la maestra voy imitando** Se brinda un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas con un gran abrazo, se invita a que se sienten en los comedores, mientras la maestra propicia una lluvia de pompas de jabón, esto mientras llega el desayunito, posteriormente, después de haber consumido los alimentos, nos dirigimos al baño y realizamos el ritual de higiene, lavado de manos, cara, al mismo tiempo que realizar las necesidades que cada uno tenga, luego ingresamos al salón, la maestra tendrá previamente listo la grabadora, la maestra pondrá la canción **"comen zanahoria todos conejos" la** maestra comenzara a realizar la coreografía, invitamos a los niños y niñas a realzar los diversos movimientos corporales que este tiene. luego nos desplazamos al baño, realizaremos el ritual de lavado de manos, luego de haber tomado un agradable descanso, dejamos almohadas y cobijas en su lugar, tomamos las onces nos desplazamos al baño, nuevamente se realiza el ritual di higiene personal, aplicamos crema y colonia, nos organizamos en los comedores, les facilitamos los palitos de madera para que interactúen con estos mientras llegan sus familias por ellos.

Viernes 1 de agosto del 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El movimiento como el tren de mi aprendizaje
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad fina
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	taller
RECURSOS	1 marcador, 6 pliegos de cartulina negra, 6 pliegos de papel craff, 3 tarros de colbón
ACTIVIDAD CENTRAL 	**TRUEQUIANDO TRUEQUIANDO EL PAPEL VOY RASGANDO** **Durante la bienvenida se reciben a los niños y las niñas con un fraternal abrazo, como motivación para iniciar más amena el día, la maestra pondrá en cada manito de los niños y niñas una carita feliz, seguido cantaremos la canción "mi carita", resaltando a toda la importancia de ingresar con gran motivación a nuestro jardín.** **Posteriormente la maestra tendrá previamente listo en una superficie plana, algunos materiales (cartulina negra, papel crepe, papel craff y colbón) invitaremos a los niños y niñas a que rasguen este papel, mientras escuchamos música infantil de fondo, luego de haber rasgado mucho papel invitamos a cada uno a pegarlo sobre la cartulina negra, creando así una obra artística.** **Posteriormente luego de haber tomado un agradable descanso, invitamos a los niños y niñas a acomodasen en los comedores, la maestra mostrara la obra artística que realizamos anteriormente, el cual preguntaremos a cada uno que observan allí, permitiendo así que los niños y niñas en medio de su imaginación, se expresen libremente.**

VALORACIÓN GENERAL

LUNES
PREJARDIN 1



Dando inicio a una nueva semana se observa como nuestros niños y niñas ingresan con mucha tranquilidad del salón no solamente a compartir con tus compañeros sino con el fin de naranja la docente lo que realizaron el fin de semana como en el caso del Samara quién nos contó que había ido con su mamá a piscina y que su hermano mayor lo habían sacado en un flotador porque la piscina estaba muy alta y muy cansada poner los pies, posteriormente nos invitamos a realizar nuestro ritual de higiene en el que se observa como Emmanuel reconoce que debemos primero mojar un poco nuestras manos para luego poner el champú y esto permite que sus compañeros recuerden los pasos para nuestro buen lavado de manos, cada uno se organizó en el lugar que más desagradado en el que se evidencia la preferencia por el color de las sillas y de esta manera elige en cualquier sentárselo y con qué compañeros sentarse, en el momento que comenzamos a cantar la canción del pollito vos se observa como Salomé recuerda el nombre de la canción del Elefante que entonamos la semana pasada incluso se logra evidenciar como identifica el conteo de números del uno al cinco, en el momento de nuestro juego con las fichas armados nuestros niños y niñas estaban muy divertidos intentando realizar algunas torres pero cada vez que te les caía Erick y David soltaban en risa y eso le permitió que sus compañeros se fueran integrando poco a poco a su juego aunque Noemí y Joseph prefirieron jugar solos y continuar Armando un castillo como inicialmente expresaban. Evidenciándose cómo fortalecer el conteo de fichas y a la misma vez se pagan las fichas por color y tamaño De nuestro juego de la golosa en el momento que te explicó Andrés nos contó que cerca de su casa en el parque en el piso también había una como esas en el que con su abuela y su papá faltaban con una piedrita, comenzamos a pasar por cada uno de mis números en el que se observa el buen equilibrio que presenta Yair y Jimena quienes intentan pasar con un solo pie como lo realiza la docente, el caso de Erick y Valery le cuesta un poco pasar la golosa con un solo pie sin embargo si faltan con sus dos pies sin tocar la línea. Al final permitimos que jugar a un poco con la golosa en el que explorar en su entorno y a la misma vez algunos invitaban como pasaba la docente como en el caso de Hana y Jimena. Reflexión se logra observar como para nuestros niños y niñas es importante fortalecer esta noticia gruesa ya que algunos se les dificulta saltar en un solo pie y pierden con facilidad su equilibrio, pues te digo por el cual es importante continuar fortaleciendo actividades como estas para que nuestros niños y niñas logremos reafirmar ese equilibrio y a la misma vez es importante que nuestros niños y niñas disfrutan y compartan en espacios distintos a su salón ya que esto generan ellos un mayor respeto por los diferentes espacios de su jardín

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida se pudo apreciar que María Victoria no quería ingresar pues si ya está un poco triste ya que su abuelita fue quien la trajo al jardín y ella quería pasar tiempo con su abuelita la maestra en medio del canto trata de consolarla y explicarle que la abuelita regresa más tarde así logramos calmar a Victoria luego para hacer más ameno el día comenzamos a cantar algunas canciones infantiles en el cual logramos que los niños y las niñas en medio de la interacción pudiera iniciar positivamente el día luego nos dirigimos al pasillo donde encontramos la golosa los niños y las niñas estaban un poco sorprendidos ya que no la mayoría no ha visto este juego pasamos de parejas comprendieron muy bien la actividad se pudo apreciar que a Zoe en compañía deli se les dificultó un poco saltar en un pie pero con apoyo de la maestra lo va a pasar de lado a lado así poco a poco fortalecer su motricidad gruesa por lo contrario se puede apreciar en Jesús y en jean Pierre que para ellos fue muy fácil Tanto así que querían pasar una y otra vez más.

Reflexión: la experiencia del día de hoy fue muy bonita ya que los niños y las niñas se le dio del juego logran fortalecer sus lazos afectivos además de su motricidad gruesa

PREJARDIN 3



Hoy la docente da inicio a una nueva semana cargada de aprendizaje y diversión, recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida. Se evidencia cómo, con el paso de los días, los niños ingresan al aula con mayor seguridad y confianza, fortaleciendo el vínculo afectivo con la docente y el grupo. Al ser inicio de semana, se observa cómo los niños y niñas llegan motivados por compartir con sus pares las experiencias vividas durante su tiempo fuera del jardín. Samuel comenta con entusiasmo que fue al parque con su mamá; Charlotte, muy alegre, trae consigo una cometa y muestra una fotografía en la que aparece con su hermana en un parque, compartiendo su alegría con sus compañeros. David, sorprendido, relaciona lo contado por Charlotte con su propia vivencia y expresa: “Charlotte vive también en mi casa”, refiriéndose a que ha visitado el mismo parque. Estas interacciones espontáneas permiten a la docente conocer aspectos del entorno y contexto familiar de los niños, favoreciendo el reconocimiento de sus experiencias personales.

Durante el desarrollo de la actividad central, la docente dibuja una golosa con tiza sobre el suelo e invita a los niños y niñas a participar, respetando los turnos. La propuesta es acogida con entusiasmo. Samuel demuestra equilibrio al saltar en un solo pie; Leandro, Carlos y Thiago prefieren hacerlo con ambos pies, mientras que Samantha atraviesa la golosa rápidamente, evidenciando agilidad y confianza en sus movimientos. Isabella, por su parte, intenta en varias ocasiones saltar en un solo pie, mostrando persistencia a pesar de no lograrlo del todo. Esta actividad permitió observar cómo cada niño y niña responde desde sus propias posibilidades corporales. El juego libre, en un ambiente de respeto y disfrute, permitió que todos participaran con sonrisas y entusiasmo.

Al finalizar la jornada, después del momento de descanso, los niños y niñas consumen sus onces y reciben un trozo de plastilina para manipular libremente mientras esperan la llegada de sus acudientes. Este momento de transición se convierte también en una oportunidad para continuar estimulando la creatividad, la motricidad fina y el juego simbólico.

Reflexión pedagógica:

Cada vivencia cotidiana en el aula representa una oportunidad para reconocer y potenciar las capacidades individuales de cada niño y niña. A través del diálogo, el juego y la interacción con los otros, se construyen aprendizajes significativos que fortalecen la identidad, el lenguaje y el desarrollo motor. Escuchar sus relatos, validar sus emociones y permitirles explorar a su ritmo, son acciones fundamentales que enriquecen la experiencia.

MARTES
PREJARDIN 1



Iniciando este nuevo día y en el momento que nuestros niños y niñas llegan y observar la plastilina fue bonito evidenciar como Salomé solicitó permiso a la docente para tomar la plastilina e interactuar con ella y esto permitió que su compañero feliz esperara que la gente diera respuesta para él de la misma manera tomar la plastilina, recortando la importancia de solicitar un permiso para coger los objetos que no son de nuestro pertenencia, para nuestros niños y niñas llegar y encontrar todo y como esta plastilina generó en ellos una gran alegría y a la misma vez olvidaron en ocasiones de su familia como en el caso de Joseph quien ingresó rápidamente y le tocó devolverse para darle un abrazo a su mamá y desearle un buen día cómo hemos venido trabajando hasta el día de hoy, al finalizar logramos organizar una competencia de realizar alguna figura con la plastilina en el que se están realizó a su mamá y fue muy bonito observar ese dibujo porque le intentó realizar la barriguita ya que su mamá te encuentras en p
En proceso de gestación, cada uno realizó una bolita con la plastilina para pasar a compartir un delicioso desayuno en el que cada vez se observa como nuestros niños y niñas tienen esa autonomía para consumir alimentos pero a la misma vez su paladar gustativo va cambiando y comprendiendo que hay que para ellos no suelen ser tan deliciosos sin embargo intentan probarlo como en el caso de amelie y Valery quienes desean siempre te gustará algo de los alimentos que para ellos no son tales llamativos y al final si los terminan de consumir o no. Durante nuestra actividad central en el momento del juego de la silla fue un poco frustrante para él ya que quería siempre quédate en una silla y no perder,
En el momento que la docente comenzó a quitar cada una de las sillas Joan prefirió sentarse a un lado y observar como esos compañeros continuaban jugando sin embargo en el momento que la docente lo invitó a jugar expresó que el prefería quedarse sentado, finalizamos la ronda del juego en el que Samara y nasli fueron las finalistas Y aunque todo está aplaudíamos para saber cuál era la ganadora nadie no logró comprender que debía estar atenta de la cita y al finalizar la canción fue y tomó otra silla y se antojó permitiendo que las dos fueran las ganadoras ya que no discutieron y a la misma vez la reacción de Tamara aplaudiendo a tu compañera fue muy bonita ya que fortaleció el truco de amor y esa empatía por sus compañeros. Reflexión realizar estas actividades no solo fortalecen su motricidad gruesa tiene la misma vez la concentración y coordinación en el momento de realizar y llevar a cabo cualquier actividad estas actividades son fuente de fortalecimiento para nuestros niños y niñas motivo por el cual son importantes seguir las realizando con nuestros niños y niñas y fortaleciendo cada vez más generando mayor complejidad para así obtener una gran respuesta.

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida los niños y las niñas ingresaron tranquilos y con gran disposición para iniciar el día se puede observar que en medio del juego son en compañía de Amy sea un fuerte abrazo demostrando así sus lazos afectivos y respeto entre pares luego comentamos a cantar la canción del pollito por el cual se evidencia que todos los niños y las niñas ya se la saben y con grande entusiasmo y con ayuda de las palmas imitan algunas acciones de su maestra al aplaudir al sonreír a levantar los brazos entre otras Justin cantaba muy fuerte motivando hacia los demás niños y niñas a realizar la misma acción en el juego de la silla todos comprendieron la dinámica pero jean Pierre se enojó un poco cuando la maestra lo deja a un lado pues la maestra le explica a jean Pierre que toca esperar el nuevo turno ya que él no alcanza a coger su silla luego de un rato se le pasa y comienza a aplaudir motivando así a los compañeros que están aún bailando.

Reflexión: la experiencia del día de hoy fue muy bonita y

Ya que los niños y las niñas en medio del juego comprenden la importancia de compartir entre pares y los valores donde se resalta el trueque del amor

PREJARDIN 3



Hoy iniciamos nuestra jornada con un afectuoso saludo de bienvenida, fortaleciendo el vínculo afectivo con nuestros niños y niñas. Luego, la docente los invita a ubicarse frente a las mesas, donde se les entrega plastilina como recurso para explorar libremente su creatividad. Durante esta experiencia, observamos cómo Samuel y David modelan un balón y espontáneamente inician un juego de fútbol, promoviendo la interacción social y la coordinación motriz. Isabella, entusiasmada, le comenta a la docente que ha creado una serpiente, Carlos, por su parte, crea uñas con la plastilina y las coloca en sus dedos, compartiendo su obra con Charlotte, lo que refleja una construcción de identidad y juego simbólico. Thiago, en un ejercicio de exploración sensorial, fragmenta la plastilina en pequeñas piezas que adhiere a la pared, expresando curiosidad por el entorno.
Posteriormente, realizamos nuestro ritual de higiene y lavado de manos. Luego, disfrutamos juntos un nutritivo desayuno.
Durante la actividad central, la docente organiza un círculo con sillas e invita a los niños y niñas a participar en un juego de baile. Al iniciar la música, se evidencia gran entusiasmo: bailan, saltan y, al detenerse la canción, corren a buscar una silla. Se les explica que no es necesario volver siempre a la misma, sino simplemente ocupar una disponible. Joel baila con alegría frente a su silla, pero se muestra algo inseguro de alejarse por temor a perderla. Con el avance de la actividad, los niños comprenden mejor la dinámica; Mathias y Mia, al quedarse sin silla, aceptan la situación y observan tranquilamente a sus compañeros. A lo largo de esta experiencia, se evidenció una participación activa, alegría y disposición para seguir el ritmo de la música y las instrucciones que le brindaba la docente.
Cerramos nuestra jornada compartiendo unas ricas onces, y luego realizamos el ritual de belleza. Mientras esperan la llegada de sus acudientes, cantamos rondas infantiles, fortaleciendo el lenguaje, la memoria auditiva y el disfrute del trabajo colectivo.

Reflexión pedagógica:

Las experiencias cotidianas, como el juego con plastilina o la dinámica musical con sillas, trascienden lo lúdico y se convierten en escenarios ricos en aprendizajes significativos. A través del juego libre, el arte, el movimiento y la interacción con otros, los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales.

MIERCOLES

PREJARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy en el momento de nuestro ingreso se observa como los padres de Salomé continúa fortaleciendo en ella esa seguridad y a la misma vez lo trabajado con la docente ya que para saludar a la docente le expresan a la niña que hoy se le olvidó el abrazo fuerte de bienvenida, situación que hemos venido realizando durante todo este semestre y que ha permitido generar no solo confianza nuestros niños y niñas sino también en nuestras familias, por otro lado iniciamos este día cantando la canción de soy grandes soy fuerte soy muy inteligente en el que paulatinamente nuestros niños y niñas van aprendiendo y adquiriendo cada uno de los pases que ayer entonamos, fortaleciendo así el lenguaje de él quien poco a poco se le logra comprender mucho más algunas de sus necesidades y gustos, en el juego con los carritos fue un poco complejo para nuestros niños y niñas ya que no contamos con la cantidad necesaria para que cada uno de ellos tuviera un carro sin embargo lo bromos fortalecer nuestro troque de amor compartiendo con nuestros compañeros esto es objetos como en el caso de Susana y Sami Valeria quienes seleccionaron el carro rojo y se hicieron de un lugar al otro para así lanzar el carro y compartir entre ellas, fue bonito observarte como independientemente que sean carros pues las niñas también se entusiasma por este tipo de juegos especialmente se observa como Jimena se sabe algunas partes de los carros expresando que su tío tiene un carro y lo lava con una manguera para que se vea muy lindo solicitando así un pañito para limpiar y jugar con David a arreglar sus carros. Durante nuestra actividad central en el momento que la docente explicó cómo realizaríamos la actividad algunos de nuestros niños y niñas como yo antes estaban entusiasmados y a la misma edad se les notaba nerviosos de realizar esta actividad cuando la docente se le cayó el huevo soltaban la risa y la animaron Para volver a iniciar. Comenzó Samara Susana Joan y Erick en el que se evidencia la tranquilidad con la que pasan los obstáculos dejando de lado el llegar de primeras y teniendo en cuenta la importancia de que no se les vaya a caer el huevo.

En el momento que llegó a la meta Eric fue muy bonito observar como Joan su amigo se alegró y lo aplaudía en el que se observa el buen fortalecimiento de trueque de amor y alegría que tienen nuestros niños y niñas por sus compañeros Y cómo van comprendiendo la importancia de apoyar a los demás así no seamos nosotros quienes ganemos, en el momento de que nuestros niños y niñas comenzaron a pasar uno a otro en nuestro juego de luz del huevo Salomé estaba un poco nerviosa por pasar sin embargo en el momento que sus compañeros la animaron ella intentó pasar solita el obstáculo pero al finalizar se quedó quieta observando sus compañeros y a la misma vez nerviosa de que su huevo se cayera y prefirió no continuar para lo cual la docente la tomó de la mano y esto permitió que Salomé se animara para finalizar la actividad. Se animaron nuestros niños y niñas a pasar la actividad varias veces en la que la repitió Jimena y Samara, pero esta vez no sentía la presión de la competencia y permitirán que el huevo se les cayera solo para que sus compañeros se rieran y ellas volver a pasar rápidamente. Fue bonito observar esta actividad de nuestros niños y niñas y como intentan llegar. Reflexión es importante continuar fortaleciendo estas actividades en nuestros niños y niñas ya que no solo fortalecen su coordinación y concentración sino a la misma vez intenta

PREJARDIN 2



El día de hoy durante la bienvenida se pudo observar que los niños y las niñas ingresan tranquilos y con gran disponibilidad para iniciar el día. Los niños y niñas logran interactuar con los carros el cual fue evidente en Mateo que siente Cristo al deslizarlos por las paredes, posteriormente los niños y las niñas logran pasar con las cucharas se divierten mucho con este juego se les facilitaron a casi todos los niños se pudo evidenciar en Paola Tamara y Zoe que se les dificultó un poco por tanto se ayudaban con la manito para poder pasar de lado a lado de esta manera lograr el objetivo de la experiencia, mientras tanto los demás niños y niñas que se encontraban sentados, se escuchaba como gritaban el nombre de Tamara, de esta manera lograr que ella se animara a pasar más rápido, Tamara en medio del trayecto trata de sonreír, ella se siente muy motivada, tanto así que pide a su maestra pasar nuevamente.

Reflexión: los niños y niñas se tiran bastante con esta experiencia puesto que era algo diferente y novedoso para ellos todo se reían el cual se pudo evidenciar emoción alegría disposición al realizar la experiencia que para ellos fue significativo

PRE JARDIN 3



Durante la jornada de hoy, se evidenció el entusiasmo y la alegría de los niños y las niñas al interactuar con las burbujas de jabón. La actividad generó gran emoción al observar cómo las burbujas se acercaban flotando hacia ellos; saltaban intentando atraparlas, reían y expresaban con entusiasmo su deseo de participar activamente en la creación de las mismas. Samuel y Tamara, por ejemplo, manifestaron a la docente su interés por soplar el burbujero para producir sus propias burbujas, mostrando iniciativa y curiosidad. Al mismo tiempo, Charlotte y Hanna expresaban su emoción con gritos de alegría al ver la "lluvia de burbujas". Finalizada esta experiencia, se realizó el ritual de higiene y nos organizamos para disfrutar de un nutritivo desayuno.

En la actividad central, los niños y las niñas demostraron disposición e interés por participar en las propuestas rítmicas. Se observaron habilidades motrices como saltar, imitar movimientos y seguir instrucciones, mientras realizaban una coreografía guiada por la docente. Charlotte propuso incluir la canción René lo que generó gran entusiasmo, especialmente entre las niñas, quienes bailaban y cantaban con energía. Por otro lado, Isabella expresó su deseo de bailar la canción Congelados, lo que permitió integrar sus ideas al desarrollo de la actividad, promoviendo la participación activa y el reconocimiento de sus intereses. Finalizamos con el ritual de higiene, el lavado de manos y un momento de descanso previo al almuerzo.

En la jornada de la tarde, los niños y las niñas fueron ubicados alrededor de las mesas para consumir sus alimentos. Posteriormente, se les entregaron palos de paleta como recurso creativo. Fue evidente la capacidad imaginativa de los niños al transformar este material en elementos simbólicos: Kiliam unió tres palos formando una figura que llamó "la casa", David los organizó en fila y Samuel creó múltiples cuadros, demostrando interés por la exploración y construcción a partir de sus propias ideas. Finalmente, se aplicó crema y loción mientras esperaban a sus acudientes.

Reflexión Pedagógica

Las experiencias vividas en esta jornada resaltan la importancia del juego libre, el arte y la música como medios fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Cuando los niños y las niñas tienen la posibilidad de proponer, crear y participar activamente en su proceso de aprendizaje, fortalecen no solo sus habilidades cognitivas y motoras, sino también su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia.

JUEVES
PREJARDIN 1



Hoy iniciamos nuestro lindo día recibiendo a nuestros niños y niñas con un caluroso saludo y con burbujas de amor, se logró atraer la atención se sintieron muy alegre con el saludo de burbujas.
seguido de esto los niños y las niñas consumieron un delicioso desayuno, se realizó ritual de aseo he higiene.

En la actividad central Sami, Noemí, Félix, gana, Samara, Susana, realizaron los movimientos del conejo se logra fortalecer su imaginación, motricidad gruesa, Samara Pérez no logra
controla su coordinación sus movimientos, en la cual se le dificulta mantener en equilibrio y posiciones de su cuerpo en relación con el espacio y el tiempo. El baile es una excelente forma de lograr la concentración y fortalecer la motricidad gruesa.
Para finalizar el día la maestra les facilito palitos para crear figuras a su gusto he imaginación mientras esperan a su padre y/o cuidadores.
Reflexión:
Al observar a los niños y niñas bailar se evidencia que ayuda a mejorar su expresión corporal su capacidad para seguir un ritmo, mantener el equilibrio y controlar sus movimientos, para las actividades siguientes sería muy importante seguir con el baile y sigan
descubriendo y explorando ya que esto les permite expresarse de manera creativa y libremente.



PRE JARDIN 2

Se puede evidenciar el día de hoy la tranquilidad de los niños y las niñas y las grandes exposición para empezar con las experiencias del día de hoy todos consumieron sus alimentos con agrado el cual fue evidente el gusto el placer en cada uno de ellos pues en esta Daniel pide más a su maestra ya que manifiesta que está muy delicioso por otro lado la actividad con las burbujas los niños y las niñas les gustó bastante puesto que corrían por diferentes rincones del salón tratando de reventar una y otra que caía cerca de ellos Justin estaba tan emocionado que a través de los gritos manifestaba su emoción en la actividad de la coreografía de los conejos fue viviente la gran disposición de cada uno de los participantes el cual fue notorio que a Amy se le dificultó un poco puesto que ya se acerca su maestra para que ella le agarre de los brazos y trate de ayudarla ya que quería realizar la experiencia con placer la maestra la agarra no solamente a ella sino algunos niños como Tamara celeste y Ashley para que entre

Ellas logren que los niños y las niñas se provoquen al anexar este lindo baile.

Reflexión: experiencia del día de hoy nos permite fortalecer lazos afectivos en los niños y las niñas además que una experiencia linda que a través del juego y movimiento se logra poco a poco fortalecer el desarrollo psicomotor

PREJARDIN 3



En la jornada de hoy se evidenció el vínculo de confianza y afecto que los niños y niñas han construido con su docente. Carlos ingresó al aula con una gran sonrisa, llevando en su mano una flor que con entusiasmo entregó a su maestra. Esteban también expresó su cariño con un fuerte abrazo, manifestando la seguridad emocional que siente en este espacio. Como parte del inicio de la jornada, la docente invita a los niños y niñas a ubicarse en el césped y pone a su disposición diversos materiales de juego como carros de arrastre y cubos de espuma. Samuel y David interactúan activamente, realizando carreras con los carros; Charlotte, desde su imaginación, convierte uno de los carros en un "celular"; Samantha utiliza los cubos para construir una carretera. Mathias, por su parte, se muestra frustrado porque no logró acceder al carro amarillo, su preferido, a pesar de que sus compañeros le ofrecieron el rojo y el azul. Finalmente, logra regularse y junto a Mia crean un juego propio, mostrando capacidad de adaptación y construcción conjunta.

Posteriormente, se lleva a cabo la jornada de talla y peso, durante la cual se solicita a los niños y niñas retirarse parte de su ropa. Se observa que la mayoría logran desvestirse y vestirse con autonomía. Emmanuel presenta algunas dificultades para quitarse los zapatos, lo que permite identificar aspectos a seguir fortaleciendo en su proceso de desarrollo.

Como actividad central, se desarrolló una dinámica de carreras con cucharas, fomentando la coordinación motriz, el equilibrio y la paciencia. Samuel fue el primero en participar, aunque su pelota se cayó durante el trayecto. Charlotte logró completar el recorrido manteniendo el equilibrio y sin dejar caer su pelota, demostrando concentración y control corporal. Tamara y Samantha optaron por sostener la pelota con la mano para evitar que se les cayera, lo que evidencia su intención de lograr la meta, aunque aún estén comprendiendo la dinámica del juego. Esteban, Mathias y Carlos también intentaron sostener la pelota con la mano, pero aun así se les dificultó mantenerla sobre la cuchara, mostrando que este tipo de actividades representan un reto que promueve el desarrollo progresivo de habilidades motrices.

Al finalizar, se brindó un espacio de juego libre, durante el cual se observó una integración natural entre pares, fortaleciendo vínculos sociales y la construcción de normas compartidas. Para cerrar la jornada, los niños y niñas participaron con entusiasmo en la entonación de rondas infantiles, muchas de ellas propuestas por ellos mismos, evidenciando su participación activa, mientras esperaban la llegada de sus acudientes.

Reflexión pedagógica:

A través de actividades significativas como el juego simbólico, el movimiento corporal y la expresión afectiva, los niños y niñas no solo exploran el mundo que los rodea, sino también construyen relaciones, enfrentan desafíos y fortalecen su autonomía.

VIERNES
PREJARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar con nuestros niños y niñas disfrutan del rasgar las actividades y de explorar esta nueva técnica de rasgado y reorganizar en los diferentes espacios pedacitos de papel en el cual se muestra como Salomé y Samara identifican el nombre de los colores incluso algunos objetos que se relacionan con este como cámara que expresó que el azul era como el cielo, de la misma manera organizar como explicar cada uno de los papeles en la cartulina evidenciando así como intenta seguir instrucciones respetando el espacio de esta actividad. Cada uno de vos trabajo a casa disfrutando y mostrando con gran orgullo a su familia lo realizado durante el día de hoy. Igual estaban muy felices de saber que el día de hoy no dormirían en el jardín y que se irían temprano para su casa esto motivó a que el almuerzo para ellos y ellas fuera mucho más rápido de consumir esperando ansiosos la llegada de su familia.

PREJARDIN 2



Los niños y las niñas ingresaron con la disposición muy bonita ya que al inicio de la maestra canta algunas canciones infantiles para hacer más o menos el día los niños y las niñas en medio de palmas comienzan a imitar a la maestra el cuerpo evidente sus rostros la felicidad de cada uno de ellos y ellas puesto que les gusta bastante cantan diversas canciones infantiles posteriormente se les facilitó el material para que comenzaran a rasgar y pegar los niños y las niñas duraron bastante tiempo concentrados en esta linda actividad jean Pierre pareciera que no estuviese en el salón puesto que estaba muy calladito y duró bastante rasgando pequeños trozos de papel se le facilitó bastante al mismo tiempo que pegarlas en su cartulina mientras tanto Amy luego de haber culminado de pegar el papel comienza a despegar estos trozos de su cartón y luego volvió a realizar la misma acción pues ella le indicó a su maestra que quería hacer otra figura la maestra le deja ya que vio en Amy un gran interés en armar diversas
Que para ella fue muy interesante.
Reflexión experiencia de hoy para los niños y las niñas pues muy bonita ya que les ayuda a utilizar su imaginación y creatividad para armar figuras al mismo tiempo que fortalecer su motricidad fina

PREJARDIN 3



Para culminar una semana llena de diversión, aventura y aprendizaje, la docente recibe a los niños y niñas con un abrazo fraterno que los motiva a iniciar la jornada con entusiasmo y alegría. Luego, se ubican alrededor de las mesas para cantar juntos la ronda “Mi carita”, observándose cómo disfrutan este momento y participan activamente, al punto de proponer nuevas rondas que son de su agrado, demostrando iniciativa y apropiación del espacio. Tras el ritual de alimentación e higiene, nos dirigimos al césped donde la docente entrega a cada niño un trozo de papel crepé, despertando su curiosidad e imaginación: Emmanuel y Esteban lo agitan al aire con energía, Mathias se entretiene rasgando en pequeños pedazos, mientras Isabella, Charlotte, Hanna, Tamara y Mía lo arrugan y rasgan con emoción. Al momento de adherir el papel a la cartulina, les llama la atención la textura del colbón; Thiago, por ejemplo, se concentra en limpiar sus manos tras untarse, explorando sensorialmente esta nueva experiencia. Mientras suena música infantil de fondo, Esteban baila animadamente al oír la canción de Lulú, y Mía canta al tiempo que realiza la actividad. Al finalizar, con disposición colaborativa, ayudan a la maestra a ubicar los trabajos en un rincón del aula para que se sequen. Finalmente, se lleva a cabo nuevamente el ritual de higiene y alimentación, y los niños se preparan con tranquilidad para regresar a casa.

Reflexión pedagógica:

Estas experiencias promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo su motricidad fina a través del rasgado, arrugado y manipulación del papel, al tiempo que estimulan su percepción sensorial y coordinación viso-manual al explorar diferentes texturas como el papel crepé y el colbón.